

**Министерство образования и науки Самарской области
ГБПОУ СО «ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОДОБРЕНА
Методическим советом
протокол от 24.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБПОУ СО
«Гуманитарный колледж»

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 30.08.2022 № 1

И.А. Клименко 02.09.2022

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 26.08 2022 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование**
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах**
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**
- 54.02.05 Живопись (по видам)**
- 09.02.07 Информационные системы и программирование**
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Тольятти, 2022

Клименко И.А., Джусоева О.В. Рабочая программа воспитания по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 54.02.05 Живопись (по видам), 09.02.07 Информационные системы и программирование, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. – Тольятти, ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», 2022. – 59 с.

Рабочая программа воспитания по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 54.02.05 Живопись (по видам), 09.02.07 Информационные системы и программирование, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 54.02.05 Живопись (по видам), 09.02.07 Информационные системы и программирование, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и примерной программой воспитания.

Авторы-составители:

Клименко И.А., директор

Джусоева О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Краткая аннотация

рабочей программы воспитания по специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- 54.02.05 Живопись (по видам)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа воспитания по специальностям

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- 54.02.05 Живопись (по видам)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

разработана с учетом:

ФГОС СПО по специальностям

- 44.02.01 Дошкольное образование
 - 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 - 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
 - 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
 - 54.02.05 Живопись (по видам)
 - 09.02.07 Информационные системы и программирование
 - 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- примерной программы и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по **4 основным направлениям:**

- профессионально-личностное воспитание;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к

постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по **2 направлениям:**

- создание условий для воспитания обучающихся;
- эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
1.1. Область применения рабочей программы	6
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	6
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	6
1.4. Ожидаемые результаты	10
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	11
2.1. Основные направления воспитательной работы	11
2.2. Содержание рабочей программы	12
2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	12
2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	14
2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	16
2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	19
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	20
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	20
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	22
2.3.3. Методы воспитательной работы	23
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	23
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	24
3.2. Особенности реализации рабочей программы	25
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	26
Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	30
Приложение 2-7. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 54.02.05 Живопись (по видам), 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

54.02.05 Живопись (по видам)

09.02.07 Информационные системы и программирование

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания составляют:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Конвенция ООН о правах ребенка;

3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

5. ФГОСы СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 54.02.05 Живопись (по видам), 09.02.07 Информационные системы и программирование, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с

профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ**:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные духовные, национальные и демократические ценности.

3) Готовность к служению Отечеству, его защите.

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с духовными, общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

6) Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося²:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– укорененный в духовных ценностях Русской Православной Церкви, как основы государственности и культуры Российской Федерации;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения³

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

³ Примерная программа воспитания для школы п.3

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные подходы и направления воспитательной работы

Решением Правительства Самарской области № 356 от 4 августа 2010 года при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации руководством губернии было принято решение о создании в Тольятти Колледжа гуманитарных и социально-педагогических дисциплин. Учредителями колледжа являются министерство образования и науки Самарской области и министерство имущественных отношений Самарской области. Приказом министерства образования и науки Самарской области № 93-од от 27.05.2011 г. колледжу было присвоено имя выдающегося церковного и государственного деятеля России Святителя Алексия, Митрополита Московского.

Этот прекрасный и во многом уникальный для России пример государственно-церковного партнерства в области профессионального образования и воспитания подрастающего поколения.

Гуманитарный колледж является важным связующим звеном среднего профессионального обучения в системе непрерывного гуманитарного и

православного образования Тольятти: «Православная классическая гимназия – Гуманитарный колледж – Поволжский православный институт».

Основанный на несколько лет раньше Поволжского православного института, он был призван освоить основные подходы к работе со студенческой молодежью. Гуманитарный колледж в настоящее время реализует профессиональные образовательные программы по таким направлениям подготовки, как «Образование и педагогические науки», «Информатика и вычислительная техника», «Юриспруденция», «Изобразительные и прикладные виды искусства».

К настоящему времени в Гуманитарном колледже сформировался определенный подход к формированию основной профессиональной образовательной программы, духовно-нравственному и гражданскому воспитанию студентов. Он реализуется через учебную деятельность (парадигма «воспитывающего образования»), а также социальную практику, внеурочную и проектную деятельность.

Гуманитарный колледж активно сотрудничает с общественными, молодежными и религиозными организациями. В настоящее время колледж располагает прекрасно обустроенным и оснащенным зданием, в котором сформирована особая образовательная среда. Интерьеры оформлены с большим вкусом в историческом и церковном стиле. На территории Гуманитарного колледжа установлен памятник преподобному Сергию Радонежскому – покровителю всех учащихся и учащихся, разбиты цветники и газоны, проложены дорожки из брусчатки.

В учебный план колледжа включены дисциплины, которые не только формируют профессиональные компетенции, но влияют и на личностное развитие студента, формируют его мировоззрение на основе базовых национальных и христианских ценностей. Ценностно-смысловая ориентация студента Гуманитарного колледжа – это основополагающий принцип.

Вариативный блок учебного плана (он составляет примерно 30% от всего учебного плана) позволяет включить в учебный процесс дисциплины по выбору образовательного учреждения.

Дисциплины учебного плана Гуманитарного колледжа г. Тольятти:

- Основы религиоведения
- Основы православной культуры
- Основы православной педагогики
- Основы христианской этики
- Социальное служение Русской Православной Церкви
- Методика преподавания ОРКСЭ
- Регионоведение
- Риторика
- Основы хорового пения
- Основы хореографии

Наличие данных учебных дисциплин позволяет говорить о специфике образовательного процесса в Гуманитарном колледже, позволяющей

применять парадигму «воспитывающего образования». Среди преподавателей Гуманитарного колледжа – священнослужители Русской Православной Церкви, преподаватели Православной гимназии и Поволжского православного института. Подбор преподавателей вышеперечисленных дисциплин требует особенно тщательного внимания.

Также базовыми основами воспитательной работы в Гуманитарном колледже служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, формирование ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе

путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

а) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 1:

на уровне района, города:

участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Веб-дизайн и разработка»;

Участие в городском конкурсе ораторского мастерства «Мастер слова»

на уровне образовательной организации:

реализация проектов (клубных формирований) «Мелодия», ансамбль «Струны души», радио «Просвещение», газета «София», ансамбль исторического танца «Константа», кукольный театр, студия анимации, научное студенческое общество «Эрудит»;

литературная гостиная, творческие литературные концерты, конкурсы чтецов;

организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» по стандартам WSR;

проведение предметных олимпиад для студентов 1 курса по различным дисциплинам;

проведение видео лектория для студентов педагогических специальностей «Золотая коллекция российского кино»;

участие во Всероссийских диктантах: «Тотальный диктант», «Экономический диктант», «Экологический диктант», «Географический диктант», «Этнографический диктант»;

организация и проведение ежегодного форума «Территория смыслов - на Волге», выпуск по итогам сборника статей;

организация и проведение ежегодного традиционного конкурса-фестиваля среди студентов «День народного единства»;

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;

проведения демонстрационных экзаменов по стандартам WSR;

на уровне учебной группы:

кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка студентов»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3-4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;

индивидуальные консультации педагога-психолога.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (газете «София», радио «Просвещение») обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников

контроль руководящими работниками колледжа выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по направлению 2:

на уровне района, города:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», почетный караул у Вечного огня в Парке Победы – 7-9 мая;

участие в городских акциях «Счастливые выходные» в городских парках;

участие во всероссийском «Этнографическом диктанте»;

участие во всероссийском «Диктанте Победы»;

участие в городских и региональных волонтерских акциях;

видео лекторий патриотической тематики, участие во Всероссийской акции «Перерыв на кино»;

на уровне образовательной организации:

публикации на сайте и в социальных сетях, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество Христово, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 25 февраля – День памяти Святителя Алексия Московского, апрель - май – Пасха, 9 мая – День Победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, день памяти св. Петра и Февронии Муромских, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

Ежегодный открытый региональный форум профессиональных образовательных организаций Самарской области «Территория смыслов на Волге»;

месячник военно-патриотической работы;

трудовые субботники и десанты;
адаптационный курс для первокурсников;
встречи с представителями МВД, прокуратуры по формированию правового сознания, профилактике противоправного поведения.

на уровне учебной группы:

классные часы «Россия в меняющемся мире»;
литературно-музыкальная композиция, спектакль ко Дню Победы;
участие в хоровом конкурсе «Битва хоров» ко Дню Победы;
линейка, шествие в Парк Победы, лития, минута памяти у Вечного огня
– ежегодно 9 мая;

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн аудиторий (к Новому году и Рождеству Христову, Пасхе);

кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

лекции о противодействии коррупции;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;

участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной личности обучающегося, обладающей мировоззрением на основе духовных ценностей Русской Православной Церкви, ее исторического и культурного наследия, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3:

на уровне района, города:

участие и организация совместно с Православной классической гимназией и Поволжским православным институтом городских праздников, посвященным христианским традициям и праздникам Рождества Христова, Масленице, Пасхе, Троице;

участие в городских спектаклях Филармонии Поволжского православного института;

участие в региональном Сретенском хоровом фестивале-конкурсе духовной музыки;

участие в региональном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Рождество в каждый дом»;

участие во всероссийском конкурсе «Красота Божиего мира»;

участие в епархиальном этапе Международных образовательных чтений;

участие в региональных фестивалях «Пасхальная капель» и «Вифлеемская звезда»;

участие в Слете православной молодежи;

участие в качестве вожатых-кураторов во Всероссийском фестивале-практикуме «Благодатное лето. Жигули»

участие в городских Пасхальных, Покровских чтениях молодежи и школьников;

участие в городском телевизионном проекте на телеканале «Лада Медиа» ВАО ТВ Тольятти «Духовные ценности»;

пение девушек в сводном хоре храма Трех Святителей Поволжского православного института;

участие в работе воскресной школы Духовно-просветительского центра при венчальном храме св. Петра и Февронии Муромских;

участие юношей в проекте «Алтарное дело» в храме Трех Святителей и венчальном храме св. Петра и Февронии Муромских.

на уровне образовательной организации:

Фестиваль-конкурс национальных культур ко Дню народного единства; Масленичный студенческий бал;

работа проектов (клубных формирований) эстетической и культурно-воспитательной направленности: студенческий хор «Мелодия», клуб исторического танца «Константа», музыкальный инструментальный ансамбль «Струны души», кукольный театр детям, студия мультипликации;

участие в ансамбле этнической и духовной музыки «Алконост»;

посещение богослужений в храме Трех Святителей Поволжского православного института (по желанию);

посещение концертов и спектаклей Филармонии Поволжского православного института;

рейтинговая система оценки успеваемости и внеурочной активности студентов;

родительский лекторий (проводит священнослужитель)

на уровне учебной группы:

преподавание предметов «Основы православной культуры», «Основы религиоведения», «Основы христианской этики», «Социальное служение Русской Православной Церкви» (парадигма «воспитывающего обучения»);

проведение просветительских бесед священнослужителей со студентами по вопросам духовно- нравственного воспитания;

проведение внеклассных мероприятий в соответствии с православным календарем;

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

посещение театральных спектаклей, концертов;

кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих и христианских ценностях, решением нравственных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, к выпускным мероприятиям и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

индивидуальные беседы священнослужителей с обучающимся по предупреждению асоциальных проявлений, ценности человеческой жизни;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом по вопросам нравственного выбора и социального поведения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль-конкурс национальных культур и др.);

проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников

контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с кураторами, педагогическими работниками колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по направлению 4:

на уровне района, города:

участие в городских и региональных спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

участие в экологических акциях и субботниках;

на уровне образовательной организации:

работа спортивных секций: баскетбола, волейбола, настольного тенниса, мини-футбола и др.;

работа проекта (клубного формирования) «Народные игры» (настольные и подвижные);

спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальным партнером ООО «Соцкультбыт – АВТОВАЗ» «Рябинушка», «Пасхальный марафон» на Лыжной базе в лесной зоне;

экологические субботники на территории колледжа и города;

на уровне учебной группы:

кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации, работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а

также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при

которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими
и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

– наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

– эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности	%				

	обучающихся в учебной группе					
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				

2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.14	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		

2.16	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.18	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.20	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
2.27	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
	3) Готовность к служению Отечеству, его защите
	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном
	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным
	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления
	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Русский язык	+			+	+	+		+	+						+
Литература				+	+	+		+	+	+					
История	+	+	+	+	+	+									
Иностранный язык				+	+	+			+						
Физическая культура			+		+	+		+	+	+	+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности		+	+			+					+	+	+		
Астрономия				+	+		+		+	+					
Информатика	+				+		+		+						
Математика	+			+	+		+		+				+		
Естествознание	+			+	+		+		+						
География				+	+	+	+		+					+	
Обществознание	+	+		+		+			+				+		+
Основы проектной деятельности	+				+		+		+	+			+		

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	Наименование элементов образовательной программы	Общие компетенции
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		

Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)	+	+	+	+	+	+	+	+			
Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)	+	+	+	+	+	+	+	+			
Рынок труда и профессиональная карьера				+	+	+		+			
Общие компетенции профессионала (по уровням)	+	+	+	+		+					
Математический и общий естественнонаучный цикл											
Математика		+									
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Общепрофессиональный цикл											
Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+							+	
Правовое обеспечение профессиональной деятельности		+	+	+	+				+		+
Теоретические основы дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Основы хореографии		+				+					
Основы музыкальных знаний	+	+		+	+	+	+	+			
Основы предпринимательства	+	+	+	+	+	+	+	+			
Профессиональные модули											
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	+	+	+	+			+		+	+	+
Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+			+		+	+	+
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+			+		+	+	+
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+	+	+			+		+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+			+		+	+	+
Производственная практика (практика по профилю специальности)	+	+	+	+			+		+	+	+
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Практикум по художественной обработке материалов и	+	+	+	+	+		+		+	+	+

изобразительному искусству											
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Православное воспитание детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Производственная практика (практика по профилю специальности)	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Теория и методика развития речи у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Теория и методика экологического образования дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Теория и методика математического развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (практика по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	+	+	+	+		+					

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+		+						
Учебная практика	+	+	+	+		+						
Производственная практика (практика по профилю специальности)	+	+	+	+		+						
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (практика по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 3
к рабочей программе воспитания по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Общие компетенции										
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл											
Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык				+	+	+		+				
Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)	+	+	+	+	+	+	+	+				
Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)	+	+	+	+	+	+	+	+				
Рынок труда и профессиональная карьера	+	+	+	+	+	+	+	+				
Общие компетенции профессионала (по уровням)	+	+	+	+		+						
Основы христианской этики	+					+	+					
Риторика				+	+	+		+				
Математический и общий естественнонаучный цикл												
Математика		+		+	+	+						
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		+	+	+	+	+						
Регионоведение	+	+	+	+	+	+						
Общепрофессиональные дисциплины												
Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+								+	
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+						+
Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Основы хорового пения	+	+		+		+		+			
Основы хореографии	+	+		+		+		+			
Технология	+	+		+		+		+			
Изобразительная деятельность	+	+		+		+		+			
Основы предпринимательства	+	+	+	+	+	+	+	+			
Основы православной педагогики	+	+		+	+	+	+	+			+
Профессиональные модули											
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Русский язык с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Естествознание с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Теория и методика физического воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (практика по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы вожатской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (практика по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.03 Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (практика по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (практика по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 4
к рабочей программе воспитания по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Общие компетенции										
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл											
Основы философии	+	+	+	+	+	+			+	+	

Психология общения	+	+	+	+	+	+			+	+	
История	+	+	+	+	+	+			+	+	
Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+			+	+	
Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)	+	+	+	+	+	+					
Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)	+	+	+	+	+	+				+	
Рынок труда и профессиональная карьера	+	+	+	+	+	+				+	+
Общие компетенции профессионала (по уровням)	+	+	+	+	+	+					
Математический и общий естественнонаучный цикл											
Математика	+	+	+	+	+	+			+	+	
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+			+	+	
Регионоведение	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
Профессиональный цикл											
Общепрофессиональные дисциплины											
Педагогика	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
Психология	+	+	+	+	+	+			+	+	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных	+	+	+	+	+	+		+	+	+	

классов												
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы коррекционной педагогики и психологии	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
Технические средства обучения с методикой применения в учебно-воспитательном процессе	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
Основы хорового пения и хореографии	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
Технология	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
Изобразительная деятельность	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
Основы предпринимательства	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
Основы православной педагогики	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
Профессиональные модули												
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Русский язык с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Естествознание с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Теория и методика физического воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Методическое обеспечение образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация внеурочной деятельности обучающихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы вожатской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.03 Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования											
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 5
к рабочей программе воспитания по специальности
54.02.05 Живопись (по видам)

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

<p>Наименование элементов образовательной программы</p>	
	Общие компетенции
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
	ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности
	ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

Общеобразовательный учебный цикл

Базовые учебные дисциплины											
Иностранный язык											+
Обществознание											+
Математика и информатика											+
Естествознание											+
География											+
Физическая культура											+
Основы безопасности жизнедеятельности											+
Русский язык											+
Литература											+
Профильные учебные дисциплины											
История мировой культуры	+	+		+					+		+
История	+	+		+					+		+
История искусств	+	+		+					+		+
Черчение и перспектива	+	+		+					+		+
Пластическая анатомия	+	+		+					+		+
Информационные технологии				+	+					+	+
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл											
Основы философии	+		+	+	+	+	+	+	+		
История	+		+	+			+		+		
Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Иностранный язык				+	+	+			+	+	
Физическая культура		+	+	+			+		+		
Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Основы православной культуры (история христианства и Русской	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

Православной Церкви, основы христианской этики)												
Рынок труда и профессиональная карьера	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Общие компетенции профессионала (по уровням)	+	+	+	+		+						
Профессиональный цикл												
Общепрофессиональные дисциплины												
Рисунок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Живопись	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Цветоведение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Техника и технология живописи	+	+		+					+			+
Иконоведение	+	+		+					+			
Золотное шитье	+	+		+					+			+
Основы предпринимательства	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Профессиональные модули												
ПМ.01 Станковая живопись	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Композиция и анализ произведений изобразительного искусства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
УП.01 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
УП.02 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПП.01. Производственная практика (практика по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПМ.02 Педагогическая деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПП.02 Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

(педагогическая)											
Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 6
к рабочей программе воспитания по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Общие компетенции								
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл									
Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура		+	+			+			
Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)	+	+	+	+	+	+	+		
Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)	+	+	+	+	+	+	+		
Рынок труда и профессиональная карьера	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общие компетенции профессионала (по уровням)	+	+	+	+	+	+			
Математический и общий естественнонаучный цикл									
Элементы высшей математики	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Элементы математической логики	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Теория вероятностей и математическая статистика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общепрофессиональные дисциплины									
Операционные системы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Архитектура компьютерных систем	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Технические средства информатизации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Информационные технологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы программирования	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы экономики	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Теория алгоритмов	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы предпринимательства	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Компьютерное проектирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+

объемных моделей									
Технический английский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профессиональные модули									
ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Системное программирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Прикладное программирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (практика по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Инфокоммуникационные системы и сети	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Технология разработки и защиты баз данных	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (практика по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Технология разработки программного обеспечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Инструментальные средства разработки программного обеспечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Документирование и сертификация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (практика по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16199 «Оператор	+	+	+	+	+	+	+	+	+

электронно-вычислительных и вычислительных машин»									
Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Технологии публикации цифровой мультимедийной информации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (практика по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 7
к рабочей программе воспитания по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Общие компетенции											
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл												
Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура		+	+			+				+			
Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Рынок труда и профессиональная карьера	+	+	+	+	+	+	+	+				+	
Общие компетенции профессионала (по уровням)	+	+	+	+		+							
Математический и общий естественнонаучный цикл													
Математика	+	+	+	+	+	+				+			
Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Регионоведение	+	+	+	+	+	+							
Профессиональный цикл													
Общепрофессиональные дисциплины													
Теория государства и права				+						+			
Конституционное право		+		+	+	+			+	+			
Административное право		+		+	+	+			+	+		+	+
Основы экологического права		+		+	+	+			+	+	+	+	+
Трудовое право	+	+	+	+	+	+			+	+			
Гражданское право		+		+						+		+	+
Семейное право		+		+	+		+	+	+	+		+	+
Гражданский процесс	+	+		+	+	+	+	+	+	+			
Страховое дело	+	+	+	+	+					+			
Статистика		+	+	+	+								

Экономика организации		+	+	+								
Менеджмент	+	+	+			+	+	+		+	+	+
Документационное обеспечение управления	+	+	+	+	+			+	+			
Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+						
Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Логика		+	+	+	+	+	+	+	+		+	
Теория социальной работы	+	+		+		+	+					
Социальное служение Русской православной церкви	+					+					+	
Основы предпринимательства	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
Организация социальной работы с различными группами населения	+	+		+		+	+					
Профессиональные модули												
ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	+		+	+	+	+	+		+		+	+
Право социального обеспечения	+		+	+	+	+	+		+		+	+
Психология социально-правовой деятельности	+		+	+	+	+	+		+		+	+
Учебная практика	+		+	+	+	+	+		+		+	+
Производственная практика (практика по профилю специальности)	+		+	+	+	+	+		+		+	+
ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+

Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+
Учебная практика	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+
Производственная практика (практика по профилю специальности)	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+
Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+