

## УТВЕРЖДЕН

Приказом от 28.05.2020г. № 71/1-у/ч

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательного учреждения среднего профессионального образования  
**ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»**

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
по программе углубленной подготовки  
дуальной модели обучения

Квалификация: *Учитель начальных классов*

Форма обучения - *очная*

Нормативный срок обучения – *3 года 10 месяцев*  
на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования – гуманитарный

Срок начала подготовки – 2020 год

1 курс	2020 - 2021	<i>П-11</i>
2 курс	2021 - 2022	<i>П-21</i>
3 курс	2022 - 2023	<i>П-31</i>
4 курс	2023 - 2024	<i>П-41</i>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база реализации ППССЗ ОУ**

1.2.1. Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по или специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №34864 от 24.11.2014г.) 44.02.02 Преподавание в начальных классах и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2.2. Нормативную правовую основу разработки рабочего учебного плана составляют:

1.2.3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

1.2.4. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1353 (с изменениями от 25 марта 2015 г.);

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355»;

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 28785 от 14.06.2013г.);

1.2.7. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Министерства образования и науки РФ № 06-259 от 17.03.2015 г.);

1.2.8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.2.9. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»).

### **1.2. Организация учебного процесса и режим занятий**

1.2.10. Учебный план ППССЗ составлен на основе примерной основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя базисный учебный план и примерные программы учебных дисциплин (модулей) по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом потребностей регионального рынка труда.

1.2.11. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – в соответствии с графиком учебного процесса.

1.2.12. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

1.2.13. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

1.2.14. Максимальный объем нагрузки при прохождении практики составляет 36 академических часов в неделю.

1.2.15. Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность занятий – 45 мин., занятия сгруппированы парами.

1.2.16. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 4 часов на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные.) определяются колледжем самостоятельно.

1.2.17. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

1.2.18. Для промежуточной аттестации по дисциплинам общеобразовательного цикла, кроме «Физической культуры», используются ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен); обязательны три экзамена – по русскому языку, математике и истории;

- по дисциплине «Физическая культура» в составе общеобразовательного цикла - форма промежуточной аттестации в каждом семестре – 3 (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);

- по дисциплинам циклов ОГСЭ (кроме «Физической культуры»), ЕН и профессионального цикла - формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен); количественное соотношение зачетов и экзаменов не нормируется; по дисциплине «Физическая культура» (в цикле ОГСЭ) - форма промежуточной аттестации в каждом семестре – 3 (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);

- обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – Э(к) (экзамен (квалификационный));

- при соблюдении ограничений на количество экзаменов, зачетов и дифференцированных зачетов в каждом учебном году возможна промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля: по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет.

1.2.19. Предусмотрено выполнение курсовой работы по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в 7 учебном семестре четвертого года обучения.

1.2.20. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

1.2.21. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» часть учебного времени используется на освоение основ медицинских знаний (для девушек), изучение основ военной службы (для юношей).

1.2.22. Для закрепления знаний и формирования умений спланированы лабораторные и практические работы. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ

(заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, является инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения запланированными компетенциями.

Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

1.2.23. В процессе реализации образовательной программы предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

1.2.24. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

1.2.25. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики. Производственная практика проводится на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций города. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих дошкольных образовательных организаций.

1.2.26. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

1.2.27. Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1.2.28. Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован

печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

1.2.29. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

1.2.30. С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- оперативный контроль;
- рубежный контроль.

Входной контроль предназначен для определения уровня остаточных знаний по УД и МДК, в том числе, общеобразовательной подготовки. Мероприятия входного контроля могут проводиться в начале изучения УД, МДК и предназначены, в том числе для коррекции содержания рабочих программ УД и МДК, выбора технологий обучения и выстраивания индивидуальной образовательной траектории студентов.

Входной контроль знаний и умений студентов может проводиться в том числе, в виде тестирования, в том числе электронного, письменной работы, выполнения практического задания.

Результаты входного контроля не влияют на результаты оперативного и рубежного контроля, а так же на результаты промежуточной аттестации и не являются показателем успеваемости обучающегося.

Оперативный контроль предназначен в том числе, для оценки качества освоения содержания программ УД, МДК и практик, оценивания самостоятельной работы студентов, а так же стимулирования учебной работы студентов;

Оперативный контроль включает в себя учет индивидуальных достижений студентов при организации и проведении:

- лекций;
- семинаров;
- практических занятий;
- лабораторных работ;
- учебной и/или производственной практик;
- самостоятельной работы, в том числе домашних контрольных работ.

Формы и процедуры оперативного контроля успеваемости определены в рабочих программах УД/ПМ и технологических картах преподавателя.

Результаты оперативного контроля заносятся в журнал теоретического и/или практического обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Комплекты оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются колледжем после согласования с работодателем.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется

на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговая аттестация выпускника учреждения СПО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускной квалификационной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

Для экспертизы выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

### **1.3. Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Рекомендациями по реализации ФГОС среднего общего образования (профильное обучение) в пределах основных ППСЗ, формируемых на основе ФГОС СПО. Реализация ФГОС среднего общего образования осуществляется на 1 и 2 курсах в соответствии с федеральными базисными учебными планами и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

Профиль обучения в соответствии со спецификой основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с Рекомендациями Минобрнауки России, 2007, и Перечнем специальностей СПО (приказ Минобрнауки России от 28.09.2009 г. № 355).

В соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 часов, распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с Рекомендациями Минобрнауки России (от 17.03.2015 №06-259).

Студенты получают общеобразовательную подготовку в первый и второй год обучения, что позволяет приступить к освоению ППССЗ. Освоение элементов профессионального цикла с первого курса производится параллельно с реализацией программы среднего общего образования без сокращения сроков ее освоения, т.е. с переносом изучения ряда дисциплин общеобразовательного цикла на второй курс.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Оценивается качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Предусмотрены экзамены по дисциплинам:

- «Математика»;
- «История»;
- «Русский язык».

#### **1.4. Формирование вариативной части ППССЗ**

Для построения индивидуального маршрута учебный план предусматривает введение учебных дисциплин и учебных модулей на выбор студента. Для дуального обучения используется сетевая форма реализации образовательной программы на основании договора между колледжем и предприятием (организацией) о дуальном обучении, ученическими договорами. Практические занятия проводятся как в лабораториях колледжа, так и на производстве. Колледж и предприятие (организация) совместно организуют процедуру и проводят оценку освоения студентами общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО, профстандартами, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Основанием для введения новых элементов в структуру и содержание ППССЗ являются:

- лист согласования на вариативную часть;
- техническое задание WSR;
- изучение профессионального стандарта педагога.

Из вариативной составляющей учебного плана выделены часы на изучение учебных дисциплин в соответствии с «Методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области»:

- «Общие компетенции профессионала (по уровням)» (общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ);
- «Рынок труда и профессиональная карьера» (общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ);
- «Основы предпринимательства» (профессиональный цикл ППССЗ).

Вариативная часть в объеме 936 часов использована на формирование дисциплин:

- Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка);
- Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики);
- Рынок труда и профессиональная карьера;
- Общие компетенции профессионала (по уровням);
- Основы христианской этики;
- Риторика;
- Регионоведение;
- Основы хорового пения;
- Основы хореографии;
- Технология;
- Изобразительная деятельность;
- Основы предпринимательства;
- Основы православной педагогики;
- МДК.01.09 Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания;
- МДК.02.02 Основы вожатской деятельности.

1.4.1. Распределение вариативной части УП ППССЗ по циклам представлено в таблице:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК	На введение дополнительных дисциплин (МДК)
ОГСЭ.00	434	-	434
ЕН.00	44	-	44
ОП.00	386	-	386
ПМ.00	72	-	<b>72</b>
Вариативная часть (ВЧ)	<b>936</b>	<b>0</b>	<b>936</b>

1.4.2. Распределение объема вариативной части по циклам представлено в таблице:

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Количество часов обязательной учебной нагрузки	
			всего	лаб. и практ. занятий
Вариативная часть циклов ППССЗ		<b>1404</b>	<b>936</b>	<b>436</b>
Вариативная часть ОГСЭ		<b>651</b>	<b>434</b>	<b>84</b>



ОГСЭ.06	Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)	228	152	14
ОГСЭ.07	Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)	147	98	8
ОГСЭ.08	Рынок труда и профессиональная карьера	48	32	6
ОГСЭ.09	Общие компетенции профессионала (по уровням)	84	56	24
ОГСЭ.10	Основы христианской этики	96	64	16
ОГСЭ.11	Риторика	48	32	16
<b>Вариативная часть ЕН</b>		<b>66</b>	<b>44</b>	<b>24</b>
ЕН.03	Регионоведение	66	44	24
<b>Вариативная часть ОП</b>		<b>579</b>	<b>386</b>	<b>296</b>
ОП.06	Основы хорового пения	102	68	66
ОП.07	Основы хореографии	102	68	68
ОП.08	Технология	102	68	60
ОП.09	Изобразительная деятельность	102	68	60
ОП.10	Основы предпринимательства	54	36	36
ОП.11	Основы православной педагогики	117	78	6
<b>Вариативная часть ПМ</b>		<b>108</b>	<b>72</b>	<b>32</b>
<b>Вариативная часть ПМ.01</b>		<b>72</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
МДК.01.08	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	72	48	16
<b>Вариативная часть ПМ.02</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
МДК.02.02	Основы вожатской деятельности	36	24	16

1.4.3. Конкретизация введенных дисциплин с обоснованием представлена в таблице:

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Кол-во часов обязательной учебной нагрузки по УП ПССЗ	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличения объема обязательной части цикла)
<b>ОГСЭ.00</b>	Обязательная часть	-	-
ОГСЭ.06	Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)	152	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать место религии в культуре;</li> </ul> <p><b>Знать/иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о возникновении и истории конкретных религий;</li> <li>– о содержании, структуре и особенностях религиозного вероучения;</li> <li>– об основных видах, функциях и смысле культовой практики;</li> <li>– о происхождении, структуре и содержании основных сакральных текстов;</li> <li>– о различных вариантах религиозного решения вопроса о смысле и цели человеческого существования.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b></p>

			полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ОГСЭ.07	Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)	98	<p><b>Уметь:</b> оценивать произведения и явления культуры с христианской точки зрения;</p> <p><b>Знать/иметь представление:</b> – об основных этапах развития православной культуры и характерных особенностях; – об основных понятиях: культура, творчество, традиционная культура, духовно-нравственные ценности, светское и религиозное искусство.</p> <p><b>Обоснование:</b> полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>
ОГСЭ.08	Рынок труда и профессиональная карьера	32	<p><b>Уметь:</b> – давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; – аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; – составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; – составлять резюме с учетом специфики работодателя; – применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; – оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»; – корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; – задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; – объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; – анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении; – давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно</p>

			<p>заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами</p> <p><b>Обоснование:</b> полученные умения позволят обучающимся более эффективно формировать общие компетенции ОК.01 – ОК.06 и изучать дисциплину Основы предпринимательства</p>
ОГСЭ.09	Общие компетенции профессионала (по уровням)	56	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации;</li> <li>– планировать деятельность;</li> <li>– осуществлять текущий контроль деятельности;</li> <li>– оценивать результаты деятельности;</li> <li>– осуществлять поиск информации;</li> <li>– осуществлять обработку информации;</li> <li>– работать в команде (группе);</li> <li>– осуществлять восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;</li> <li>– осуществлять письменную коммуникацию.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> полученные умения и знания позволят обучающимся более эффективно формировать общие компетенции ОК.01 – ОК.06 и изучать ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования, ПМ.03 Классное руководство</p>
ОГСЭ.10	Основы христианской этики	64	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать этические и нравственные нормы, основанные на христианских ценностях, в своей личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности;</li> <li>– находить верное решение этических дилемм в педагогической практике;</li> <li>– проводить исследование ценностных ориентаций детей.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл этических понятий;</li> <li>– отличие христианской этики от светской этики;</li> <li>– позицию Русской Православной Церкви по отношению к государству, обществу, семье, личности, труду;</li> <li>– важнейшие этические учения, в том числе этическое учение христианства;</li> <li>– концепцию духовно-нравственного</li> </ul>

			<p>воспитания и развития личности гражданина России.</p> <p><b>Обоснование:</b>  полученные навыки (умения) позволяют обучающимся более эффективно изучать ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>
ОГСЭ.11	Риторика	32	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности ораторского искусства в Древней Греции, Древней Руси и современного красноречия;</li> <li>– владеть коммуникативными качествами речи;</li> <li>– правильно использовать особенности своего голоса;</li> <li>– владеть своим голосом, учитывая речевую ситуацию общения;</li> <li>– структурировать, систематизировать материал;</li> <li>– определять свои коммуникативные удачи-неудачи, правильно излагать мысли в письменной и устной форме;</li> <li>– соблюдать нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– владеть приёмами, обеспечивающими эффективность высказывания;</li> <li>– владеть приёмами публичного выступления</li> <li>– уметь выразительно читать тексты, представлять своего героя.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– античный риторический канон, основы красноречия в Древней Руси, особенности современного ораторского искусства;</li> <li>– особенности ораторской речи;</li> <li>– различать виды ораторской речи;</li> <li>– основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания;</li> <li>– виды рецензий, структуру и речевые конструкции рецензии;</li> <li>– основные признаки текста.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b>  полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ. 03</p>

			Классное руководство, ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
<b>ЕН.00</b>	Обязательная часть	-	-
ЕН.03	Регионоведение	44	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с картой, иллюстрацией, текстом;</li> <li>– описывать народы, населяющие территорию края, их занятия, обычаи;</li> <li>– соотносить историю своей семьи, города, области с региональной историей.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место и роль Ставрополя-Тольятти и Самарского края в контексте отечественной и всемирной истории;</li> <li>– исторические события и даты, происходившие в крае;</li> <li>– персоналии истории и культуры Ставрополя-Тольятти;</li> <li>– источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей малой Родины;</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>
<b>ОП.00</b>	Обязательная часть	-	-
ОП.06	Основы хорового пения	68	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– петь в хоре на слух, иметь вокальные навыки, петь на два голоса, канон и a-cappella;</li> <li>– проявлять интерес к классической и духовной музыке и музыкальному творчеству;</li> <li>– иметь навыки чтения партитуры с листа (для студентов, имеющих музыкальное образование уровня музыкальной школы);</li> <li>– уметь передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать начальные основы хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;</li> <li>– стили отдельных композиторов разных эпох;</li> <li>– профессиональную терминологию.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать</p>

			<p>ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ. 03 Классное руководство</p>
ОП.07	Основы хореографии	68	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исполнять несложные классические, историко-бытовые и народные танцы;</li> <li>– проявлять интерес к истории танца;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл понятий танцевальной терминологии;</li> <li>– начальные основы танца;</li> <li>– краткую историю танца.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ. 03 Классное руководство</p>
ОП.08	Технология	68	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать объект труда, позволяющий решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи;</li> <li>– изготавливать эталонные образцы изделий и предметы учебно-методического комплекта;</li> <li>– привлекать детей к самостоятельному изготовлению игр, игрушек и наглядных пособий;</li> <li>– использовать различные методы и приемы обучения для эффективного результата труда;</li> <li>– демонстрировать изделия, приемы обработки материалов, способы действия инструментами;</li> <li>– находить творческие решения в занятиях с детьми; ориентироваться в новой информации по предмету и использовать ее в практической работе со школьниками.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– происхождение, виды и свойства материалов, технологию их обработки простейшими инструментами;</li> <li>– методику обучения детей обработке различных материалов;</li> <li>– виды инструментов, способ действия, методику обучения детей работе с инструментами;</li> <li>– требования к разработке и изготовлению наглядных самодельных пособий, игр и игрушек для школьников.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать</p>

			<p>ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ. 03 Классное руководство</p>
ОП.09	Изобразительная деятельность	68	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать изобразительную деятельность как средство для эстетического воспитания и художественного образования младших школьников.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;</li> <li>– роль и значение уроков изобразительного искусства в системе художественно-эстетического воспитания младших школьников;</li> <li>– особенности различных программ по предмету «изобразительное искусство» для начальной школы;</li> <li>– терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ. 03 Классное руководство</p>
ОП.10	Основы предпринимательства	36	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;</li> <li>– обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-идеи;</li> <li>– обосновывать использование специальных налоговых режимов;</li> <li>– составлять документацию для государственной регистрации субъектов малого предпринимательства.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 03 Классное руководство, ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>
ОП.11	Основы православной педагогики	78	<p><b>Знать/понимать/иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об истории православной педагогики;</li> <li>– понимать вероучительно-догматическую и духовно-практическую обусловленность</li> </ul>

			<p>целей, задач и методов православного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать целостность методов православной педагогики;</li> <li>– понимать особую форму взаимосвязи обучения и воспитания в православной педагогике;</li> <li>– понимать неразрывную связь духовно-нравственного воспитания и интеллектуального развития ребенка в православной педагогике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять эти знания в педагогической практике.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>
<b>ПМ.00</b>	Обязательная часть	-	-
МДК.01.09	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	48	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания на уроках ОРКСЭ;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику преподавания и содержание всех модулей курса ОРКСЭ;</li> <li>– формы работы с родителями, формы и методы работы с учащимися на уроках ОРКСЭ;</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования</p>
МДК.02.02	Основы вожатской деятельности	24	<p><b>Обоснование:</b></p> <p>Углубление знаний и умений, получаемых в рамках ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, позволит обучающимся более эффективно формировать профессиональные компетенции ПК 2.1 – ПК 2.3</p>

Выделение часов на вариативную часть обосновано изучением требований работодателей и спецификой учебного заведения.

### 1.5. Порядок аттестации обучающихся

1.5.1. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Формами промежуточной аттестации являются экзамены, зачеты (в т.ч. дифференцированные), которые проводятся в устной и письменной формах, а также в форме исполнения концертных номеров, творческих показов и пр.



Зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины или междисциплинарного курса. Экзамены могут быть сконцентрированы как в рамках календарной недели, так и рассредоточены в семестре. В случае концентрации экзаменационной сессии в рамках календарной недели, первый экзамен сдается в первый день сессии, интервал между экзаменами составляет не менее 2 дней.

1.5.2. Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является защита выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 1 ноября 2013 г. Регистрационный №30306.

## 1.6. Другое

В процессе освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено проведение комплексных экзаменов:

– МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;

В процессе освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено проведение комплексных дифференцированных зачетов:

- «Рынок труда и профессиональная карьера» и «Основы предпринимательства»;
- «Основы хорового пения» и «Основы хореографии»;
- «Изобразительная деятельность» и «Технология»;
- МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания и МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению;
- МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом и МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.03. Классное руководство;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Заместитель директора по УВР О.В. Джусоева

СОГЛАСОВАНО:

Председатели цикловых комиссий:

общеобразовательных, математических и естественнонаучных дисциплин О.Ю. Федотовских

социально-гуманитарных и правовых дисциплин Н.Е. Кравцова

педагогических дисциплин Н.Н. Ершова

**2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

<b>Курсы</b>	<b>Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>Производственная практика</b>		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Всего</b>
			<b>по профилю специальности</b>	<b>преддипломная</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
I курс	39				2		11	52
II курс	37	1	1		2		11	52
III курс	28	6	6		2		10	52
IV курс	21		9	4	1	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>







Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	Максимальная учебная нагрузка обучающихся (час.)	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка				1 се-местр	2 се-местр	3 се-местр	4 се-местр	5 се-местр	6 се-местр	7 се-местр	8 се-местр		
												Всего	В том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
													Лек-ций	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	не-дель 17	не-дель 22	не-дель 16	не-дель 21	не-дель 12	не-дель 16	не-дель 11	не-дель 10		
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				дз					114	38	76	58	18				76							
	<i>в т.ч. на производстве</i>											8		8				8							
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности								дз	54	18	36	30	6											36
	<i>в т.ч. на производстве</i>											2		2											4
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности				дз					102	34	68	20	48				30	38						
ОП.06	Основы хорового пения							дз		102	34	68	2	66				16	22	12	18				
ОП.07	Основы хореографии							2		102	34	68		68				16	22	12	18				
ОП.08	Технология									102	34	68	8	60				16	22	12	18				
ОП.09	Изобразительная деятельность							дз		102	34	68	8	60				16	22	12	18				
ОП.10	Основы предпринимательства								дз	54	18	36		36											36
ОП.11	Основы православной педагогики								э	117	39	78	72	6											78
<b>ПМ.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>	<b>0/12/11</b>								<b>1926</b>	<b>642</b>	<b>1284</b>	<b>728</b>	<b>546</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>246</b>	<b>312</b>	<b>408</b>	<b>256</b>	<b>0</b>		
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	<b>0/9/4</b>								<b>1476</b>	<b>492</b>	<b>984</b>	<b>530</b>	<b>444</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>86</b>	<b>196</b>	<b>384</b>	<b>256</b>	<b>0</b>		

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	Максимальная учебная нагрузка обучающихся (час.)	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка				1 се-мestr	2 се-мestr	3 се-мestr	4 се-мestr	5 се-мestr	6 се-мestr	7 се-мestr	8 се-мestr		
												Всего	В том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
													Лек-ций	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	не-дель 17	не-дель 22	не-дель 16	не-дель 21	не-дель 12	не-дель 16	не-дель 11	не-дель 10		
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах				э					153	51	102	90	12				62	40						
	<i>в т.ч. на производстве</i>									<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>				<b>8</b>	<b>12</b>								
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания					э		дз		360	120	240	142	88	10					84	96	60			
	<i>в т.ч. на производстве</i>									<b>28</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>4</b>					<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>					
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению									120	40	80	44	36							80				
	<i>в т.ч. на производстве</i>									<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>							<b>12</b>						
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					э		дз	дз	333	111	222	120	102						80	60	82			
	<i>в т.ч. на производстве</i>									<b>24</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>					<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания							дз		147	49	98	42	56							32	66			
	<i>в т.ч. на производстве</i>									<b>16</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>							<b>4</b>	<b>12</b>				
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом							дз		183	61	122	20	102					46	32	44				
	<i>в т.ч. на производстве</i>									<b>22</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>2</b>					<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>					
МДК.01.07	Теория и методика							дз		54	18	36	20	16							36				











**4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>4.1.</b>	<b>Кабинеты</b>
	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
	педагогике и психологии
	физиологии, анатомии и гигиены
	иностранного языка
	русского языка с методикой преподавания
	математики с методикой преподавания
	естествознания с методикой преподавания
	музыки и методики музыкального воспитания
	методики обучения продуктивным видам деятельности
	детской литературы
	теории и методики физического воспитания
	безопасности жизнедеятельности
<b>4.2.</b>	<b>Лаборатории</b>
	информатики и информационно-коммуникационных технологий
<b>4.3.</b>	<b>Спортивный комплекс</b>
	спортивный зал
	зал ритмики и хореографии
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
<b>4.4.</b>	<b>Залы</b>
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	актовый зал