

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 25.05.2021г. № 76/1-у/ч

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательного учреждения среднего профессионального образования
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
по программе углубленной подготовки

Квалификация: *Воспитатель детей дошкольного
возраста*

Форма обучения - *очная*

Нормативный срок обучения – *3 года 10 месяцев*
на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования – гуманитарный

Срок начала подготовки – 2021 год

1 курс	2021 - 2022	<i>ДО-11, ДО-12</i>
2 курс	2022 - 2023	<i>ДО -21, ДО-22</i>
3 курс	2023 - 2024	<i>ДО -31, ДО-32</i>
4 курс	2024-2025	<i>ДО -41, ДО-42</i>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная база реализации ППСЗ ОУ

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №34898 от 24.11.2014г.) 44.02.01 Дошкольное образование и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Нормативную правовую основу разработки рабочего учебного плана составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 28785 от 14.06.2013г.);
- «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Министерства образования и науки РФ № 06-259 от 17.03.2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»).

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

1.2.1. Учебный план ППСЗ составлен на основе примерной основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя базисный учебный план и примерные программы учебных дисциплин (модулей) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом потребностей регионального рынка труда.

1.2.2. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – в соответствии с графиком учебного процесса.

1.2.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

1.2.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

1.2.5. Максимальный объем нагрузки при прохождении практики составляет 36 академических часов в неделю.

1.2.6. Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность занятий – 45 мин., занятия сгруппированы парами.

1.2.7. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 4 часов на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные.) определяются колледжем самостоятельно.

1.2.8. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

1.2.9. Для промежуточной аттестации по дисциплинам общеобразовательного цикла, кроме «Физической культуры», используются ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен); обязательны три экзамена – по русскому языку, математике и истории;

- по дисциплине «Физическая культура» в составе общеобразовательного цикла - форма промежуточной аттестации в каждом семестре – 3 (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);

- по дисциплинам циклов ОГСЭ (кроме «Физической культуры»), ЕН и профессионального цикла - формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен); количественное соотношение зачетов и экзаменов не нормируется; по дисциплине «Физическая культура» (в цикле ОГСЭ) - форма промежуточной аттестации в каждом семестре – 3 (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);

- обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – Э(к) (экзамен (квалификационный));

- при соблюдении ограничений на количество экзаменов, зачетов и дифференцированных зачетов в каждом учебном году возможна промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля: по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет.

1.2.10. Предусмотрено выполнение курсовой работы по МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста в 6 учебном семестре четвертого года обучения.

1.2.11. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

1.2.12. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» часть учебного времени используется на освоение основ медицинских знаний (для девушек), изучение основ военной службы (для юношей).

1.2.13. Для закрепления знаний и формирования умений спланированы лабораторные и практические работы. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, является инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения запланированными компетенциями.

Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. Оценки за

выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

1.2.14. В процессе реализации образовательной программы предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики. Производственная практика проводится на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций города. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих дошкольных образовательных организаций.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

1.2.15. Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1.2.16. Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

1.2.17. С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- оперативный контроль;
- рубежный контроль.

Входной контроль предназначен для определения уровня остаточных знаний по УД и МДК, в том числе, общеобразовательной подготовки. Мероприятия входного контроля могут проводиться в начале изучения УД, МДК и предназначены, в том числе для коррекции содержания рабочих программ УД и МДК, выбора технологий обучения и выстраивания индивидуальной образовательной траектории студентов.

Входной контроль знаний и умений студентов может проводиться в том числе, в виде тестирования, в том числе электронного, письменной работы, выполнения практического задания.

Результаты входного контроля не влияют на результаты оперативного и рубежного контроля, а также на результаты промежуточной аттестации и не являются показателем успеваемости обучающегося.

Оперативный контроль предназначен в том числе, для оценки качества освоения содержания программ УД, МДК и практик, оценивания самостоятельной работы студентов, а также стимулирования учебной работы студентов;

Оперативный контроль включает в себя учет индивидуальных достижений студентов при организации и проведении:

- лекций;
- семинаров;
- практических занятий;
- лабораторных работ;
- учебной и/или производственной практик;
- самостоятельной работы, в том числе домашних контрольных работ.

Формы и процедуры оперативного контроля успеваемости определены в рабочих программах УД/ПМ и технологических картах преподавателя.

Результаты оперативного контроля заносятся в журнал теоретического и/или практического обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формами текущего контроля персональных достижений студентов и оценки качества их подготовки по учебным дисциплинам являются контрольные задания, курсовые работы, рефераты, тесты; промежуточная аттестация включает экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, по профессиональным модулям – квалификационные экзамены.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Комплекты оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются колледжем после согласования с работодателем.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Рубежный (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговая аттестация выпускника учреждения СПО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускной квалификационной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

Для экспертизы выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

1.3. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с нормативно-правовыми и методическими документами:

- приказ Минобрнауки России от 14.03.2013 № 464 (изм. 15.12.2014);
- письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (уточн. 25.05.2017 г.);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 №ТС-194/08 Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- методические рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (рекомендованы к использованию Координационным советом УМО в системе среднего профессионального образования Самарской области, протокол от 05.07.2018г.);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (изм. 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.);

– письмо Минобрнауки России и ФГАУ «ФИРО» Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.).

Реализация ФГОС среднего общего образования осуществляется на 1 и 2 курсах в соответствии с федеральными базисными учебными планами и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

Профиль обучения в соответствии со спецификой основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с Рекомендациями Минобрнауки России, 2007, и Перечнем специальностей СПО (приказ Минобрнауки России от 28.09.2009 г. № 355).

В соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 часов, распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с Рекомендациями Минобрнауки России (от 17.03.2015 №06-259).

Студенты получают общеобразовательную подготовку в первый и второй год обучения, что позволяет приступить к освоению ППССЗ. Освоение элементов профессионального цикла с первого курса производится параллельно с реализацией программы среднего общего образования без сокращения сроков ее освоения, т.е. с переносом изучения ряда дисциплин общеобразовательного цикла на второй курс.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Оценивается качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Предусмотрены экзамены по дисциплинам:

- «Русский язык»;
- «Математика»;
- «История».

1.4. Формирование вариативной части ППССЗ

Для построения индивидуального маршрута учебный план предусматривает введение учебных дисциплин и учебных модулей на выбор студента. Для дуального обучения используется сетевая форма реализации образовательной программы на основании договора между колледжем и предприятием (организацией) о дуальном обучении, ученическими договорами.

Практические занятия проводятся как в лабораториях колледжа, так и на производстве. Колледж и предприятие (организация) совместно организуют процедуру и проводят оценку освоения студентами общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО, профстандартами, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Основанием для введения новых элементов в структуру и содержание ППССЗ являются:

- лист согласования на вариативную часть;
- техническое задание WSR, изучение профессионального стандарта педагога.

Из вариативной составляющей учебного плана выделены часы на изучение учебных дисциплин в соответствии с «Методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области»:

- «Общие компетенции профессионала (по уровням)» (общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ);
- «Рынок труда и профессиональная карьера» (общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ);
- «Основы предпринимательства» (профессиональный цикл ППССЗ).

Вариативная часть в объеме 936 часов использована:

- на увеличение объема времени, отведенного на ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей;
- введение МДК.02.07 Православное воспитание детей дошкольного возраста, МДК.02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению;
- на формирование дисциплин: «Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)»; «Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)»; «Рынок труда и профессиональная карьера»; «Общие компетенции профессионала (по уровням)», «Основы христианской этики», «Риторика»; «Социально-значимая деятельность», «Регионоведение», «Основы предпринимательства», «Основы православной педагогики», «Технологии SMART в дошкольном образовании», «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Основы хореографии и хорового пения».

1.4.1. Распределение вариативной части УП ППССЗ по циклам представлено в таблице:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Обязательная при очной форме обучения	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК	На введение дополнительных дисциплин (МДК)
ОГСЭ.00	454	0	454
ЕН.00	44	0	44
ОП.00	344	0	344
ПМ.00	94	0	94
Вариативная часть (ВЧ)	936	0	936

1.4.2. Распределение объема вариативной части по циклам представлено в таблице:

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Количество часов обязательной учебной нагрузки		
			всего при очной форме обучения	всего обязательная учебная нагрузка	лаб. и практик занятий
Вариативная часть циклов ППССЗ		1404	936	474	462
Вариативная часть ОГСЭ		681	454	298	156
ОГСЭ.06	Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)	219	146	120	26
ОГСЭ.07	Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)	156	104	78	26
ОГСЭ.08	Рынок труда и профессиональная карьера	48	32	26	6
ОГСЭ.09	Общие компетенции профессионала (по уровням)	84	56	28	28
ОГСЭ.10	Основы христианской этики	48	32	14	18
ОГСЭ.11	Риторика	72	48	32	16
ОГСЭ.12	Социально-значимая деятельность	54	36	0	36
Вариативная часть ЕН		66	44	22	22
ЕН.03	Регионоведение	66	44	22	22
Вариативная часть ОП		516	344	114	230
ОП.07	Основы предпринимательства	111	74	60	14
ОП.08	Технологии SMART в дошкольном образовании	147	98	38	60
ОП.09	Основы предпринимательства	54	36	0	36
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности	102	68	16	52
ОП.11	Основы хореографии и хорового пения	102	68	0	68
Вариативная часть ПМ		141	94	40	54
Вариативная часть ПМ.02		141	94	40	54
МДК.02.07	Православное воспитание детей дошкольного возраста	54	36	18	18
МДК.02.08	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	87	58	22	36

1.4.3. Конкретизация введенных дисциплин с обоснованием представлена в таблице:

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Кол-во часов обязательной учебной нагрузки по УППССЗ	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличения объема обязательной части цикла)
Вариативная часть циклов ПССЗ			
Вариативная часть ОГСЭ			
ОГСЭ.06	Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)	146	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с текстами священных книг и религиоведческой литературой. <p>Знать/иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факты, даты, события по истории религии; – основные термины и понятия, используемые в религиоведении. <p>В структуру дисциплины интегрирован курс «Нравственные основы семейной жизни»</p> <p>Обучающиеся должны:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место религии в культуре; - сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры): - личность и индивид, - свобода и вседозволенность, взрослость и инфантильность, мужественность и женственность, гражданский и церковный брак, позитивное и негативное отношение к родительству. <p>Знать/иметь представление: (перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака; - основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека – о возникновении и истории конкретных религий; – о содержании, структуре и особенностях религиозного вероучения; – об основных видах, функциях и смысле культовой практики;

			<p>– о происхождении, структуре и содержании основных сакральных текстов;</p> <p>– о различных вариантах религиозного решения вопроса о смысле и цели человеческого существования.</p> <p>Обоснование: полученные знания и умения позволят обучающимся более эффективно изучать ОГСЭ.07. Основы православной культуры, МДК.02.07. Православное воспитание детей дошкольного возраста</p>
ОГСЭ.07	Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)	104	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать документальные и литературные источники; – описывать достопамятные события родного края, образовательной организации, семьи; – соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории; – видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл. <p>Знать/иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения культуры; – особенности и традиции религии; – описание основных священных книг, праздников, святынь. – достопамятные события отечественной истории, имена и подвиги величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России; – нравственные нормы и правила поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры. <p>Обоснование: полученные знания и умения позволят обучающимся более эффективно изучать МДК.02.07. Православное воспитание детей дошкольного возраста</p>
ОГСЭ.08	Рынок труда и профессиональная карьера	32	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с

			<p>потенциальными работодателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять резюме с учетом специфики работодателя; - применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»; - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; - задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; - анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами <p>Обоснование: полученные умения позволят обучающимся более эффективно формировать общие компетенции ОК.1 – ОК.9 и изучать дисциплину Основы предпринимательства</p>
ОГСЭ.09	Общие компетенции профессионала (по уровням)	56	<p>должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указания фрагмента(-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности, - выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности, - оценки обеспеченности задачи деятельности информационными ресурсами, указания на недостаток информации для решения задачи, - формулирования информационного запроса для получения требующейся для решения задачи деятельности информации, - извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию, - систематизации информации в рамках заданной простой структуры, - извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи

		<p>информационного поиска информацию, и систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры,</p> <ul style="list-style-type: none">- формулирования содержащегося в источнике информации вывода по заданному вопросу,- формулирования содержащихся в источнике аргументов, обосновывающих заданный вывод,- формулирования вывода об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и/или приведения аргументов в поддержку вывода. <p>в сфере самоорганизации и самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа рабочей ситуации с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации,- анализа рабочей ситуации в соответствии с заданными критериями,- планирования деятельности в соответствии с заданным алгоритмом или типовой деятельности в заданной ситуации,- определения на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения,- планирования текущего контроля деятельности в соответствии с заданными технологиями и результатом \ продуктом деятельности,- оценки продукта (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам),- оценки продукта (своей) деятельности по заданным критериям,- планирования параметров продукта на основе заданных критериев его оценки. <p>в сфере коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none">- создания стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы,- создания стандартного продукта письменной коммуникации сложной структуры,- извлечения из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию,- задания вопросов, направленных на выяснение фактической информации, в рамках служебного разговора,- произнесения монолога в соответствии с заданной целью
--	--	---

			<p>коммуникации перед заданной целевой аудиторией с соблюдением заданного жанра высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара \ услуг)</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам, - работы в группе в соответствии с самостоятельно определенной процедурой и по самостоятельно определенным вопросам. <p>Обоснование: полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно формировать общие компетенции ОК.1 – ОК.4, ОК.6, изучать учебные дисциплины профессионального цикла</p>
ОГСЭ.10	Основы христианской этики	32	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать этические и нравственные нормы, основанные на христианских ценностях, в своей личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности; – находить верное решение этических дилемм в педагогической практике; – проводить исследование ценностных ориентаций детей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысл этических понятий; – отличие христианской этики от светской этики; – позицию Русской Православной Церкви по отношению к государству, обществу, семье, личности, труду; – важнейшие этические учения, в том числе этическое учение христианства; – концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. <p>Обоснование: полученные знания и умения позволят обучающимся более эффективно изучать МДК.02.07. Православное воспитание детей дошкольного возраста</p>
ОГСЭ.11	Риторика	48	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности ораторского искусства в Древней Греции, Древней Руси и современного красноречия; – владеть коммуникативными качествами речи; – правильно использовать особенности своего голоса; – владеть своим голосом, учитывая речевую ситуацию общения; – структурировать, систематизировать материал;

			<ul style="list-style-type: none"> – определять свои коммуникативные удачи-неудачи, правильно излагать мысли в письменной и устной форме; – соблюдать нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; – владеть приёмами, обеспечивающими эффективность высказывания; – владеть приёмами публичного выступления – уметь выразительно читать тексты, представлять своего героя. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – античный риторический канон, основы красноречия в Древней Руси, особенности современного ораторского искусства; – особенности ораторской речи; – различать виды ораторской речи; – основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания; – виды рецензий, структуру и речевые конструкции рецензии; – основные признаки текста. <p>Обоснование:</p> <p>полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ. 03 Классное руководство, ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>
ОГСЭ.12	Социально значимая деятельность	36	<p>В результате обучения учебной дисциплине осваиваются:</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами / потребителями.</p> <p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.</p> <p>Обоснование:</p>

			полученные навыки (умения) позволят обучающимся формировать личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующее социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации
Вариативная часть ЕН			
ЕН.03	Регионоведение	44	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с картой, иллюстрацией, текстом; – описывать народы, населяющие территорию края, их занятия, обычаи; – соотносить историю своей семьи, города, области с региональной историей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и роль Ставрополя-Тольятти и Самарского края в контексте отечественной и всемирной истории; – исторические события и даты, происходившие в крае; – персоналии истории и культуры Ставрополя-Тольятти; – источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей малой Родины; <p>Обоснование: полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p>
Вариативная часть ОП			
ОП.07	Основы православной педагогики	74	<p>Знать/понимать/иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об истории православной педагогики; – понимать вероучительно-догматическую и духовно-практическую обусловленность целей, задач и методов православного образования; – понимать целостность методов православной педагогики; – понимать особую форму взаимосвязи обучения и воспитания в православной педагогике; – понимать неразрывную связь духовно-нравственного воспитания и интеллектуального развития ребенка в православной педагогике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять эти знания в педагогической практике. <p>Обоснование: полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно</p>

			изучать ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
ОП.08	Технологии SMART в дошкольном образовании	98	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться современной техникой с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации; – использовать SMART технологии в образовательном процессе; – создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников в процессе работы на компьютере. <p>Знать/понимать смысл понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики SMART технологий; – психолого-педагогические аспекты использования SMART технологий в дошкольном образовании; – специфика организации и проведения занятий с использованием SMART технологий в дошкольной образовательной организации; – санитарно-гигиенические требования к организации развивающих занятий с использованием компьютеров. <p>Обоснование:</p> <p>полученные умения позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>
ОП.09	Основы предпринимательства	36	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; – обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-идеи; – обосновывать использование специальных налоговых режимов; – составлять документацию для государственной регистрации субъектов малого предпринимательства. <p>Обоснование:</p> <p>полученные умения позволят обучающимся более эффективно формировать общие компетенции ОК.1 – ОК.8</p>
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности	68	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять курсовые работы, доклады, рефераты, квалификационные работы в соответствии с требованиями ГОСТ и ЕСКД;

			<ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический эксперимент; – обосновывать использование диагностических методик. <p>Обоснование: полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>
ОП.11	Основы хореографии и хорового пения	68	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – петь в хоре на слух, иметь вокальные навыки, петь на два голоса, каноном и a-cappella; – проявлять интерес к классической и духовной музыке и музыкальному творчеству; – иметь навыки чтения партитуры с листа (для студентов, имеющих музыкальное образование уровня музыкальной школы); – уметь передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки – исполнять несложные классические, историко-бытовые и народные танцы; – проявлять интерес к истории танца. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать начальные основы хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива; – стили отдельных композиторов разных эпох; – смысл понятий танцевальной терминологии; – начальные основы танца; – краткую историю танца. <p>Обоснование: полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>
Вариативная часть ПМ			
Вариативная часть ПМ.02			
МДК.02.07	Православное воспитание детей дошкольного возраста	36	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитать чувства уважения и любви к родителям у дошкольника; – научить ребенка знаниям о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как

			<p>Божественном установлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – помочь ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе; – прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда; – пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.; – познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах); – дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви; – прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение); – формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.); – воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста; – народные традиции нравственного воспитания дошкольников; – православные традиции нравственного воспитания дошкольников; – методику духовно-нравственного воспитания в дошкольной организации; – духовно-нравственные проблемы в детской поэзии <p>Обоснование:</p> <p>полученные умения позволят обучающимся более эффективно формировать общие компетенции ОК.1 – ОК.9 и изучать ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>
МДК.02.08	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	58	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительно читать литературные тексты стихотворных и прозаических произведений для дошкольников. <p>Знать/понимать смысл понятий:</p>

			<p>– специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста;</p> <p>– духовно-нравственные проблемы в детской поэзии.</p> <p>Обоснование:</p> <p>полученные умения позволят обучающимся более эффективно формировать общие компетенции ОК.1 – ОК.9 и изучать ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>
--	--	--	---

Выделение часов на вариативную часть обосновано изучением требований работодателей и спецификой учебного заведения.

1.5. Порядок аттестации обучающихся

1.5.1. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Формами промежуточной аттестации являются экзамены, зачеты (в т.ч. дифференцированные), которые проводятся в устной и письменной формах, а также в форме исполнения концертных номеров, творческих показов и пр. Зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины или междисциплинарного курса. Экзамены могут быть сконцентрированы как в рамках календарной недели, так и рассредоточены в семестре. В случае концентрации экзаменационной сессии в рамках календарной недели, первый экзамен сдается в первый день сессии, интервал между экзаменами составляет не менее 2 дней.

1.5.2. Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Дошкольное образование является защита выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 1 ноября 2013 г. Регистрационный №30306.

1.6. Другое

В процессе освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено проведение комплексных экзаменов:

– МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;

– ОП.08 Основы музыкальных знаний и МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

В процессе освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено проведение комплексных дифференцированных зачетов:

– ОГСЭ.08 Рынок труда и профессиональная карьера и ОП.09 Основы предпринимательства;

– МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников и МДК.03.04 Теория и методика математического развития;

- учебная и производственная практика по модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Заместитель директора по УВР О.В. Джусоева

СОГЛАСОВАНО:

Председатели цикловых комиссий:

общеобразовательных, математических и естественнонаучных дисциплин / Т.С. Трифонова /

социально-гуманитарных и правовых дисциплин / Т.А. Саломатина /

педагогических дисциплин / Н.Н. Ершова /

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39				2		11	52
II курс	34	2	3		2		11	52
III курс	32	2	6		2		10	52
IV курс	20	3	7	4	1	6	2	43
Всего	125	7	16	4	7	6	34	199

3. План учебного процесса (программа подготовки специалистов среднего звена)

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Максимальная учебная нагрузка обучающихся (час.)	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка			1 се-мestr	2 се-мestr	3 се-мestr	4 се-мestr	5 се-мestr	6 се-мestr	7 се-мestr	8 се-мestr	
												Всего	В том числе		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
													Лек-ций	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	не-дель 17	не-дель 22	не-дель 16	не-дель 18	не-дель 16	не-дель 16	не-дель 9	не-дель 11
ОУП.00	Общеобразовательный учебный цикл	1/11/3								2106	702	1404	908	496	0	560	700	68	76	0	0	0	0
ОУП.00	Общие учебные предметы	1/7/3								1566	522	1044	630	414	0	460	548	36	0	0	0	0	0
ОУП.01	Русский язык	дз	э						177	59	118		118		68	50							
ОУП.02	Литература		дз						351	117	234	222	12		102	132							
ОУП.03	Иностранный язык		дз						177	59	118		118		68	50							
ОУП.04	Математика	дз	э						234	78	156	144	12		68	88							
ОУП.05	История		э						294	98	196	178	18		68	128							
ОУП.06	Физическая культура	з	дз						174	58	116		116		52	64							
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности		дз						105	35	70	56	14		34	36							
ОУП.08	Астрономия			дз					54	18	36	30	6				36						
ОУП.00	Предметы по выбору из обязательных предметных областей	0/3/0								432	144	288	220	68	0	66	114	32	76	0	0	0	0
ОУП.09	Обществознание		дз						153	51	102	84	18		34	68							
ОУП.10	Естествознание				дз				162	54	108	90	18				32	76					
ОУП.11	Родная литература		дз						117	39	78	46	32		32	46							
ОУП.00	Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся	0/0/1								108	36	72	58	14	0	34	38	0	0	0	0	0	0
ОУП.12	Основы проектной деятельности/		дз						108	36	72	68	4		34	38							

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)														
		1	2	3	4	5	6	7	8	Максимальная учебная нагрузка обучающихся (час.)	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка				1 се-мestr	2 се-мestr	3 се-мestr	4 се-мestr	5 се-мestr	6 се-мestr	7 се-мestr	8 се-мestr					
												Всего	В том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс						
													Лек-ций	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	не-дель 17	не-дель 22	не-дель 16	не-дель 18	не-дель 16	не-дель 16	не-дель 9	не-дель 11					
	Экономическая и социальная география мира																											
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	5/11/3								1413	471	942	400	542	0	52	52	196	178	102	100	112	150					
ОГСЭ.01	Основы философии				дз					59	11	48	48					48										
ОГСЭ.02	Психология общения			дз						59	11	48	6	42			48											
ОГСЭ.03	История			э						59	11	48	48				48											
ОГСЭ.04	Иностранный язык						дз	дз		211	39	172		172			32	36	32	32	18	22						
ОГСЭ.05	Физическая культура			з	з	з	з	з	дз	344	172	172		172			32	36	32	32	18	22						
ОГСЭ.06	Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)			дз		э				219	73	146	120	26		34	44	32	36									
ОГСЭ.07	Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)							дз	э		156	52	104	78	26				32	32	18	22						
ОГСЭ.08	Рынок труда и профессиональная карьера								дз		48	16	32	26	6											32		
ОГСЭ.09	Общие компетенции								дз		84	28	56	28	28		18			18				20				

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	Максимальная учебная нагрузка обучающихся (час.)	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка				1 се-местр	2 се-местр	3 се-местр	4 се-местр	5 се-местр	6 се-местр	7 се-местр	8 се-местр		
												Всего	В том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
													Лек-ций	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	не-дель 17	не-дель 22	не-дель 16	не-дель 18	не-дель 16	не-дель 16	не-дель 9	не-дель 11		
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				дз					114	38	76	58	18				76							
	<i>в т.ч. на производстве</i>											8		8				8							
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности								э	54	18	36	30	6											36
	<i>в т.ч. на производстве</i>											2		2											2
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования			э						54	18	36	36	0				36							
	<i>в т.ч. на производстве</i>											2	2				2								
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности				дз					102	34	68	20	48				32	36						
ОП.07	Основы православной педагогики							дз		111	37	74	60	14									24	50	
ОП.08	Технологии SMART в дошкольном образовании					э				147	49	98	38	60				48	50						
ОП.09	Основы предпринимательства							дз		54	18	36	0	36											36
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности						дз			102	34	68	16	12	40					32	36				
ОП.11	Основы хореографии и хорового пения					дз				102	34	68	0	68				16	18	16	18				

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся (час.)			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	Максимальная учебная нагрузка обучающихся (час.)	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка			1 се-местр	2 се-местр	3 се-местр	4 се-местр	5 се-местр	6 се-местр	7 се-местр	8 се-местр	
												Всего	В том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
													Лек-ций	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	не-дель 17	не-дель 22	не-дель 16	не-дель 18	не-дель 16	не-дель 16	не-дель 9	не-дель 11
ПМ.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ	0/12/11							1905	635	1270	730	540	0	0	0	20	216	376	422	188	48	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	0/2/2							282	94	188	84	104	0	0	0	20	168	0	0	0	0	
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья				э				84	28	56	30	26			20	36						
	<i>в т.ч. на производстве</i>										6		6				6						
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста								144	48	96	54	42				96						
	<i>в т.ч. на производстве</i>										12		12				12						
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков								54	18	36	0	36				36						
	<i>в т.ч. на производстве</i>										4		4				4						
УП.01	Учебная практика								36		36		36				36						
ПП.01.	Производственная практика (практика по				дз				72		72		72				72						

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	Максимальная учебная нагрузка обучающихся (час.)	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка				1 се-местр	2 се-местр	3 се-местр	4 се-местр	5 се-местр	6 се-местр	7 се-местр	8 се-местр	
												Всего	В том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
													Лек-ций	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	не-дель 17	не-дель 22	не-дель 16	не-дель 18	не-дель 16	не-дель 16	не-дель 9	не-дель 11	
ПП.02	Производственная практика (практика по профилю специальности)								216		216		216										216	
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	0/2/1								630	210	420	290	130	0	0	0	0	0	62	170	188	0	
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах							ДЗ 3	57	19	38	32	6											38
	<i>в т.ч. на производстве</i>										6		6									6		
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей							ДЗ 3	300	100	200	142	58							62	82	56		
	<i>в т.ч. на производстве</i>										28		28								12	16		
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников							ДЗ 3	126	42	84	50	34									40	44	
	<i>в т.ч. на производстве</i>										14		14									4	10	
МДК.03.04	Теория и методика математического развития							ДЗ 3	147	49	98	66	32									48	50	
	<i>в т.ч. на производстве</i>										18		18									10	8	

4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№	Наименование
4.1.	Кабинеты
	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
	педагогике и психологии
	физиологии, анатомии и гигиены
	иностранного языка
	теории и методики физического воспитания
	теоретических и методических основ дошкольного образования
	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
	музыки и методики музыкального воспитания
	безопасности жизнедеятельности
4.2.	Лаборатории
	информатики и информационно-коммуникационных технологий
	медико-социальных основ здоровья
4.3.	Спортивный комплекс
	спортивный зал
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
4.4.	Залы
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	актовый зал