



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательного учреждения среднего профессионального образования
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
по программе углубленной подготовки

Квалификация: **Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения - **очная**

Нормативный срок обучения – **3 года 10 месяцев**
на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный

Срок начала подготовки – 2015 год

1 курс	2015 - 2016	КП-11
2 курс	2016 - 2017	КП-21
3 курс	2017 - 2018	КП-31
4 курс	2018 - 2019	КП-41

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ОПОП ОУ

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по или специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1393 от 27.10.2014г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №34993 от 28.11.2014г.) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Нормативную правовую основу разработки рабочего учебного плана составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1393;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 28785 от 14.06.2013г.);

– «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Министерства образования и науки РФ № 06-259 от 17.03.2015 г.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»).

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

1.2.1. Учебный план ППССЗ составлен на основе примерной основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя базисный учебный план и примерные программы учебных дисциплин (модулей) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, с учетом потребностей регионального рынка труда.

1.2.2. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – в соответствии с графиком учебного процесса.

1.2.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

1.2.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

1.2.5. Максимальный объем нагрузки при прохождении практики составляет 36 академических часов в неделю.

1.2.6. Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность занятий – 45 мин., занятия сгруппированы парами.

1.2.7. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные.) определяются колледжем самостоятельно.

1.2.8. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

1.2.9. Для промежуточной аттестации по дисциплинам общеобразовательного цикла, кроме «Физической культуры», используются ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен); обязательны три экзамена – по русскому языку, математике и истории;

- по дисциплине «Физическая культура» в составе общеобразовательного цикла - форма промежуточной аттестации в каждом семестре – 3 (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);

- по дисциплинам циклов ОГСЭ (кроме «Физической культуры»), ЕН и профессионального цикла - формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен); количественное соотношение зачетов и экзаменов не нормируется; по дисциплине «Физическая культура» (в цикле ОГСЭ) - форма промежуточной аттестации в каждом семестре – 3 (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);

- обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – Э(к) (экзамен (квалификационный));

- при соблюдении ограничений на количество экзаменов, зачетов и дифференцированных зачетов в каждом учебном году возможна промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля: по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет.

1.2.10. Предусмотрено выполнение курсовой работы по МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (музыкальная, изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство) в 4 учебном семестре второго года обучения.

1.2.11. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

1.2.12. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» часть учебного времени используется на освоение основ медицинских знаний (для девушек), изучение основ военной службы (для юношей).

1.2.13. Для закрепления знаний и формирования умений спланированы лабораторные и практические работы. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, является инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения запланированными компетенциями.

Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная,

групповая и индивидуальная. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

1.2.14. В процессе реализации образовательной программы предусмотрены следующие виды практик учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики. Производственная практика проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ города. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих общеобразовательных организаций.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

1.2.15. Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1.2.16. Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

1.2.17. Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

1.2.18. С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- оперативный контроль;
- рубежный контроль.

Входной контроль предназначен для определения уровня остаточных знаний по УД и МДК, в том числе, общеобразовательной подготовки. Мероприятия входного контроля могут проводиться в начале изучения УД, МДК и предназначены, в том числе для коррекции содержания рабочих программ УД и МДК, выбора технологий обучения и выстраивания индивидуальной образовательной траектории студентов.

Входной контроль знаний и умений студентов может проводиться в том числе, в виде тестирования, в том числе электронного, письменной работы, выполнения практического задания.

Результаты входного контроля не влияют на результаты оперативного и рубежного контроля, а так же на результаты промежуточной аттестации и не являются показателем успеваемости обучающегося.

Оперативный контроль предназначен в том числе, для оценки качества освоения содержания программ УД, МДК и практик, оценивания самостоятельной работы студентов, а так же стимулирования учебной работы студентов;

Оперативный контроль включает в себя учет индивидуальных достижений студентов при организации и проведении:

- лекций;
- семинаров;
- практических занятий;
- лабораторных работ;
- учебной и/или производственной практик;
- самостоятельной работы, в том числе домашних контрольных работ.

Формы и процедуры оперативного контроля успеваемости определены в рабочих программах УД/ПМ и технологических картах преподавателя.

Результаты оперативного контроля заносятся в журнал теоретического и/или практического обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формами текущего контроля персональных достижений студентов и оценки качества их подготовки по учебным дисциплинам являются контрольные задания, курсовые работы, рефераты, тесты; промежуточная аттестация включает экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, по профессиональным модулям – квалификационные экзамены.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Комплекты оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются колледжем после согласования с работодателем.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговая аттестация выпускника учреждения СПО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании

порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускной квалификационной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

Для экспертизы выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

1.3. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Рекомендациями по реализации ФГОС среднего общего образования (профильное обучение) в пределах основных ППСЗ, формируемых на основе ФГОС СПО. Реализация ФГОС среднего общего образования осуществляется на 1 и 2 курсах в соответствии с федеральными базисными учебными планами и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

Профиль обучения в соответствии со спецификой основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с Рекомендациями Минобрнауки России, 2007, и Перечнем специальностей СПО (приказ Минобрнауки России от 28.09.2009 г. № 355).

В соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Федеральный компонент среднего общего образования реализуется в рабочем учебном плане в цикле «ОУД.ОО. Общеобразовательные дисциплины» с учетом технического профиля профессионального образования при обязательной аудиторной 1404 часа, максимальной нагрузке - 2106 часов, самостоятельной – 702 часа, в том числе на базовые учебные дисциплины отведено 1311 часов максимальной нагрузки, на профильные - 738 часов максимальной нагрузки, дополнительные дисциплины 57 часов максимальной нагрузки.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 часов, распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с Рекомендациями Минобрнауки России (от 17.03.2015 №06-259).

Общеобразовательный цикл включает 12 общеобразовательных учебных дисциплин (общие по выбору) из обязательных предметных областей:

1. Филология: русский язык и литература
2. Иностранный язык: английский язык; немецкий язык
3. Общественные науки: история, обществознание (включая экономику и право)
4. Математика и информатика: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика
5. Естественные науки: естествознание; география
6. Физическая культура; экология; основы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования в качестве профильных учебных дисциплин утверждены:

- русский язык и литература;
- история;
- обществознание (включая экономику и право).

В состав дополнительных учебных дисциплин по выбору обучающихся входят:

- основы проектной деятельности;
- мировая художественная культура.

Студенты получают общеобразовательную подготовку в первый и второй год обучения, что позволяет приступить к освоению ППССЗ. Освоение элементов профессионального цикла с первого курса производится параллельно с реализацией программы среднего общего образования без сокращения сроков ее освоения, т.е. с переносом изучения ряда дисциплин общеобразовательного цикла на второй курс.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Оценивается качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Предусмотрен комплексный экзамен по дисциплинам:

- «Математика» и «Информатика».

Экзамены:

- «Русский язык и литература»;
- «История»;
- «Обществознание (включая экономику и право)»;
- «Естествознание»;
- «География».

1.4. Формирование вариативной части ОПОП

Для построения индивидуального маршрута учебный план предусматривает введение учебных дисциплин и учебных модулей на выбор студента. Для дуального обучения используется сетевая форма реализации образовательной программы на основании договора между колледжем и предприятием (организацией) о дуальном обучении, ученическими договорами. Практические занятия проводятся как в лабораториях колледжа, так и на производстве. Колледж и предприятие (организация) совместно организуют процедуру и проводят оценку освоения студентами общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО, профстандартами, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Основанием для введения новых элементов в структуру и содержание ППССЗ являются:

- лист согласования на вариативную часть;
- изучение профессионального стандарта педагога.

Из вариативной составляющей учебного плана выделены часы на изучение учебных дисциплин в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской

области (Концепция одобрена коллегией министерства образования и науки Самарской области, распоряжение от 30.06.2010г. №2/3):

– «Введение в профессию: общие компетенции профессионала» (общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ);

– «Эффективное поведение на рынке труда» (общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ);

– «Основы предпринимательства» (профессиональный цикл ППССЗ).

Вариативная часть в объеме 936 часов использована на формирование дисциплин:

– Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка);

– Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики);

– Эффективное поведение на рынке труда;

– Основы христианской этики;

– Риторика;

– Введение в профессию: общие компетенции профессионала;

– Регионоведение;

– Основы хорового пения;

– Основы хореографии;

– Технология;

– Изобразительная деятельность;

– Основы предпринимательства;

– Основы православной педагогики;

– МДК.В.01.09 Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания.

1.4.1. Распределение вариативной части УП ППССЗ по циклам представлено в таблице:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК	На введение дополнительных дисциплин (МДК)
ОГСЭ.00	458	-	458
ОП.00	386	-	418
ЕН.00	44	-	44
ПМ.00	48	-	48
Вариативная часть (ВЧ)	936	0	936

1.4.2. Распределение объема вариативной части по циклам представлено в таблице:

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Количество часов обязательной учебной нагрузки	
			всего	лаб. и практ. занятий
Вариативная часть циклов ППССЗ		1404	936	434
Вариативная часть ОГСЭ		687	458	114
ОГСЭ.06	Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)	238	152	18

ОГСЭ.07	Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)	149	98	8
ОГСЭ.08	Эффективное поведение на рынке труда	34	32	4
ОГСЭ.09	Введение в профессию: общие компетенции профессионала	122	80	42
ОГСЭ.10	Основы христианской этики	96	64	26
ОГСЭ.11	Риторика	48	32	16
Вариативная часть ЕН		66	44	24
ЕН.03	Регионоведение	66	44	24
Вариативная часть ОП		579	386	280
ОП.07	Основы хорового пения	102	68	66
ОП.08	Основы хореографии	102	68	68
ОП.09	Технология	102	68	62
ОП.10	Изобразительная деятельность	102	68	62
ОП.11	Основы предпринимательства	48	32	6
ОП.12	Основы православной педагогики	123	82	16
Вариативная часть ПМ		72	48	16
Вариативная часть ПМ.02		72	48	16
МДК.01.09	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	72	48	16

1.4.3. Конкретизация введенных дисциплин с обоснованием представлена в таблице:

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Кол-во часов обязательной учебной нагрузки по УП ШССЗ	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличения объема обязательной части цикла)
ОГСЭ.00	Обязательная часть	-	-
ОГСЭ.06	Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)	152	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать место религии в культуре; <p>Знать/иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о возникновении и истории конкретных религий; – о содержании, структуре и особенностях религиозного вероучения; – об основных видах, функциях и смысле культовой практики; – о происхождении, структуре и содержании основных сакральных текстов; – о различных вариантах религиозного решения вопроса о смысле и цели человеческого существования. <p>Обоснование:</p> <p>полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>

ОГСЭ.07	Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)	98	<p>Уметь: оценивать произведения и явления культуры с христианской точки зрения;</p> <p>Знать/иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных этапах развития православной культуры и характерных особенностях; – об основных понятиях: культура, творчество, традиционная культура, духовно-нравственные ценности, светское и религиозное искусство. <p>Обоснование: полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>
ОГСЭ.08	Эффективное поведение на рынке труда	32	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; – аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; – составлять резюме с учетом специфики работодателя; – применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; – задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; <p>Обоснование: полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 03 Классное руководство</p>
ОГСЭ.09	Введение в профессию: общие компетенции профессионала	80	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации; – планировать деятельность; – осуществлять текущий контроль деятельности; – оценивать результаты деятельности; – осуществлять поиск информации; – осуществлять обработку информации; – работать в команде (группе); – осуществлять восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации; – осуществлять письменную коммуникацию. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

			<p>Обоснование: полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 03 Классное руководство</p>
ОГСЭ.10	Основы христианской этики	64	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать этические и нравственные нормы, основанные на христианских ценностях, в своей личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности; – находить верное решение этических дилемм в педагогической практике; – проводить исследование ценностных ориентаций детей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысл этических понятий; – отличие христианской этики от светской этики; – позицию Русской Православной Церкви по отношению к государству, обществу, семье, личности, труду; – важнейшие этические учения, в том числе этическое учение христианства; – концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. <p>Обоснование: полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>
ОГСЭ.11	Риторика	32	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности ораторского искусства в Древней Греции, Древней Руси и современного красноречия; – владеть коммуникативными качествами речи; – правильно использовать особенности своего голоса; – владеть своим голосом, учитывая речевую ситуацию общения; – структурировать, систематизировать материал; – определять свои коммуникативные удачи-неудачи, правильно излагать мысли в письменной и устной форме; – соблюдать нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; – владеть приёмами, обеспечивающими

			<p>эффективность высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть приёмами публичного выступления – уметь выразительно читать тексты, представлять своего героя. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – античный риторический канон, основы красноречия в Древней Руси, особенности современного ораторского искусства; – особенности ораторской речи; – различать виды ораторской речи; – основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания; – виды рецензий, структуру и речевые конструкции рецензии; – основные признаки текста. <p>Обоснование:</p> <p>полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ. 03 Классное руководство, ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>
ЕН.00	Обязательная часть	-	-
ЕН.03	Регионоведение	44	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с картой, иллюстрацией, текстом; – описывать народы, населяющие территорию края, их занятия, обычаи; – соотносить историю своей семьи, города, области с региональной историей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и роль Ставрополя-Тольятти и Самарского края в контексте отечественной и всемирной истории; – исторические события и даты, происходившие в крае; – персоналии истории и культуры Ставрополя-Тольятти; – источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей малой Родины; <p>Обоснование:</p> <p>полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>
ОП.00	Обязательная часть	-	-
ОП.06	Основы хорового	68	Уметь:

	пения		<ul style="list-style-type: none"> – петь в хоре на слух, иметь вокальные навыки, петь на два голоса, канон и а-саррелла; – проявлять интерес к классической и духовной музыке и музыкальному творчеству; – иметь навыки чтения партитуры с листа (для студентов, имеющих музыкальное образование уровня музыкальной школы); – уметь передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать начальные основы хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива; – стили отдельных композиторов разных эпох; – профессиональную терминологию. <p>Обоснование: полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ. 03 Классное руководство</p>
ОП.07	Основы хореографии	68	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнять несложные классические, историко-бытовые и народные танцы; – проявлять интерес к истории танца; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысл понятий танцевальной терминологии; – начальные основы танца; – краткую историю танца. <p>Обоснование: полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ. 03 Классное руководство</p>
ОП.08	Технология	68	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать объект труда, позволяющий решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи; – изготавливать эталонные образцы изделий и предметы учебно-методического комплекта; – привлекать детей к самостоятельному изготовлению игр, игрушек и наглядных пособий; – использовать различные методы и

			<p>приемы обучения для эффективного результата труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать изделия, приемы обработки материалов, способы действия инструментами; – находить творческие решения в занятиях с детьми; ориентироваться в новой информации по предмету и использовать ее в практической работе со школьниками. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – происхождение, виды и свойства материалов, технологию их обработки простейшими инструментами; – методику обучения детей обработке различных материалов; – виды инструментов, способ действия, методику обучения детей работе с инструментами; – требования к разработке и изготовлению наглядных самодельных пособий, игр и игрушек для школьников. <p>Обоснование:</p> <p>полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ. 03 Классное руководство</p>
ОП.09	Изобразительная деятельность	68	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изобразительную деятельность как средство для эстетического воспитания и художественного образования младших школьников. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; – роль и значение уроков изобразительного искусства в системе художественно-эстетического воспитания младших школьников; – особенности различных программ по предмету «изобразительное искусство» для начальной школы; – терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности. <p>Обоснование:</p> <p>полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ. 02</p>

			Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ. 03 Классное руководство
ОП.10	Основы предпринимательства	32	Уметь: – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; – обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-идеи; – обосновывать использование специальных налоговых режимов; – составлять документацию для государственной регистрации субъектов малого предпринимательства. Обоснование: полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 03 Классное руководство, ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
ОП.11	Основы православной педагогики	82	Знать/понимать/иметь представление: – об истории православной педагогики; – понимать вероучительно-догматическую и духовно-практическую обусловленность целей, задач и методов православного образования; – понимать целостность методов православной педагогики; – понимать особую форму взаимосвязи обучения и воспитания в православной педагогике; – понимать неразрывную связь духовно-нравственного воспитания и интеллектуального развития ребенка в православной педагогике. Уметь: – применять эти знания в педагогической практике. Обоснование: полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
ПМ.00	Обязательная часть	-	-
МДК.01.09	Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	48	Уметь: – применять полученные знания на уроках ОРКСЭ; Знать: – методику преподавания и содержание всех модулей курса ОРКСЭ;

			<p>– формы работы с родителями, формы и методы работы с учащимися на уроках ОРКСЭ;</p> <p>Обоснование: полученные навыки (умения) позволяют обучающимся более эффективно изучать ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. Порядок аттестации обучающихся

1.5.1. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Формами промежуточной аттестации являются экзамены, зачеты (в т.ч. дифференцированные), которые проводятся в устной и письменной формах, а также в форме исполнения концертных номеров, творческих показов и пр. Зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины или междисциплинарного курса. Экзамены могут быть сконцентрированы как в рамках календарной недели, так и рассредоточены в семестре. В случае концентрации экзаменационной сессии в рамках календарной недели, первый экзамен сдается в первый день сессии, интервал между экзаменами составляет не менее 2 дней.

1.5.2. Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является защита выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации составляет 6 недель:

- выполнение дипломной работы – 4 недели;
- защита дипломной работы – 2 недели.

1.5.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. №968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", зарегистрированным в Минюсте РФ 1 ноября 2013 г. Регистрационный №30306.

1.6. Другое

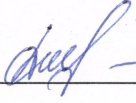
В процессе освоения ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании предусмотрено проведение комплексных экзаменов:

– МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания и МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению»;

В процессе освоения ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании предусмотрено проведение комплексных дифференцированных зачетов:

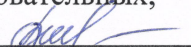
- «Регионоведение» и «Экология»;
- «Основы хорового пения» и «Основы хореографии»;
- «Технология» и «Изобразительная деятельность»;
- «Основы философии» и «Основы христианской этики»;
- «Эффективное поведение на рынке труда» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания;
- МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;

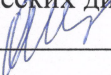
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.03. Классное руководство;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

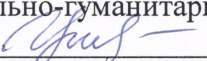
Заместитель директора по УВР _____  О.В. Джусоева

СОГЛАСОВАНО:

Председатели цикловых комиссий:

общеобразовательных, математических и естественнонаучных дисциплин
_____  / О.В. Джусоева /

педагогических дисциплин
_____  / О.И. Жаркова /

социально-гуманитарных и правовых дисциплин
_____  / Т.И. Григорьева-Ершова /

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39				2		11	52
II курс	37	1	1		2		11	52
III курс	30	5	5		2		10	52
IV курс	19	1	10	4	1	6	2	43
Всего	125	7	16	4	7	6	34	199

3. План учебного процесса (программа подготовки специалистов среднего звена)

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Максимальная учебная нагрузка обучающихся (час.)	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
												Всего	В том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
													Лекций	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	неделя 17	неделя 22	неделя 16	неделя 21	неделя 10	неделя 20	неделя 11	неделя 8
ОУД.00	Общеобразовательный учебный цикл	1/9/6								2106	702	1404	1052	352	0	544	678	106	76	0	0	0	0
ОУД.01.00	Общеобразовательные учебные дисциплины базовые	1/5/3								1131	377	754	422	332	0	290	320	68	76	0	0	0	0
ОУД.01.01	Иностранный язык		дз						177	59	118		118		68	50							
ОУД.01.02	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	дз	э 1						234	78	156	144	12		68	88							
ОУД.01.03	Физическая культура	з	дз						174	58	116		116		52	64							
ОУД.01.04	Основы безопасности жизнедеятельности		дз						105	35	70	60	10		34	36							
ОУД.01.05	Информатика		э 1						117	39	78	42	36		34	44							
ОУД.01.06	Естествознание				э				162	54	108	90	18				32	76					
ОУД.01.07	География		э						108	36	72	58	14		34	38							
ОУД.01.08	Экология			дз 1					54	18	36	28	8				36						
ОУД.02.00	Общеобразовательные учебные дисциплины профильные	0/3/3								918	306	612	612	0	0	254	358	0	0	0	0	0	0
ОУД.02.01	Русский язык и литература	дз	э						468	156	312	312			136	176							
ОУД.02.02	История	дз	э						234	78	156	156			68	88							
ОУД.02.03	Обществознание (включая экономику и	дз	э						216	72	144	144			50	94							

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	Максимальная учебная нагрузка обучающихся (час.)	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка				1 се-местр	2 се-местр	3 се-местр	4 се-местр	5 се-местр	6 се-местр	7 се-местр	8 се-местр		
												Всего	В том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
													Лек-ций	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	не-дель 17	не-дель 22	не-дель 16	не-дель 21	не-дель 10	не-дель 20	не-дель 11	не-дель 8		
	образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования																								
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					э			153	51	102	90	12				60	42							
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания					дз			348	116	232	148	84					110	122						
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению					э			120	40	80	40	40						80						
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					дз			324	108	216	122	94						146	70					
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания								120	40	80	44	36									80			
МДК.01.06	Методика обучения					дз	дз		165	55	110	24	86						52	58					

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)														
		1	2	3	4	5	6	7	8	Максимальная учебная нагрузка обучающихся (час.)	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка				1 се-местр	2 се-местр	3 се-местр	4 се-местр	5 се-местр	6 се-местр	7 се-местр	8 се-местр				
												Всего	В том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс					
													Лек-ций	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	не-дель 17	не-дель 22	не-дель 16	не-дель 21	не-дель 10	не-дель 20	не-дель 11	не-дель 8				
	коррекционно-развивающего образования																										
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (музыкальная, изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)				э				138	46	92	40	42	10				92									
УП.02	Учебная практика								36		36		36					36									
ПП.02	Производственная практика (практика по профилю специальности)				дз				36		36		36					36									
ПМ.03	Классное руководство	0/1/2							162	54	108	88	20	0	0	0	0	0	108	0	0	0					
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				э				162	54	108	88	20								108						
УП.03	Учебная практика				дз				36		36		36								36						

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	Максимальная учебная нагрузка обучающихся (час.)	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка				1 се-местр	2 се-местр	3 се-местр	4 се-местр	5 се-местр	6 се-местр	7 се-местр	8 се-местр		
												Всего	В том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
													Лек-ций	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	не-дель 17	не-дель 22	не-дель 16	не-дель 21	не-дель 10	не-дель 20	не-дель 11	не-дель 8		
ПП.03	Производственная практика (практика по профилю специальности)								180		180		180						180						
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	0/2/1								108	36	72	50	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования								ДЗ	108	36	72	50	22											72
УП.04	Учебная практика									36		36		36											36
ПП.04	Производственная практика (практика по профилю специальности)								ДЗ	36		36		36											36
	Всего ТО по ФГОС	5/34/15								4644	1548	3096	1638	1448	10	68	114	470	680	360	720	396	288		
	Итого ТО	6/43/21								6750	2250	4500	2690	1800	10	612	792	576	756	360	720	396	288		
	ИТОГО	6/43/21								7578	2250	5328	2690	2628	10	612	792	576	828	576	864	612	468		

4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№	Наименование
4.1. Кабинеты	
	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
	педагогике и психологии
	физиологии, анатомии и гигиены
	иностранного языка
	теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	русского языка с методикой преподавания
	математики с методикой преподавания
	естествознания с методикой преподавания
	музыки и методики музыкального воспитания
	методики обучения продуктивным видам деятельности
	детской литературы
	теории и методики физического воспитания
	безопасности жизнедеятельности
4.2. Лаборатории	
	информатики и информационно-коммуникационных технологий
4.3. Спортивный комплекс	
	спортивный зал;
	зал ритмики и хореографии;
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
4.4. Залы	
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	актовый зал