



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательного учреждения среднего профессионального образования
ГБОУ СО «Гуманитарный колледж»

по специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование
по программе углубленной подготовки

Квалификация: **Воспитатель детей дошкольного
возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием**

Форма обучения – **очно-заочная**

Нормативный срок обучения – **3 года 10 месяцев**
на базе среднего общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования – гуманитарный

Срок начала подготовки – 2016 год

1 курс	2016 - 2017	СДО-11
2 курс	2017 - 2018	СДО-21
3 курс	2018 - 2019	СДО-31
4 курс	2019 - 2020	СДО-41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная база реализации ППССЗ ОУ

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1354 от 27.10.2014г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №34958 от 27.11.2014г.) 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативную правовую основу разработки рабочего учебного плана составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1354;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 28785 от 14.06.2013г.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»).

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

1.2.1. Учебный план ППССЗ составлен на основе примерной основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя базисный учебный план и примерные программы учебных дисциплин (модулей) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, с учетом потребностей регионального рынка труда.

1.2.2. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – в соответствии с графиком учебного процесса.

1.2.3. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

1.2.4. Максимальный объем нагрузки при прохождении практики составляет 36 академических часов в неделю.

1.2.5. Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность занятий – 45 мин., занятия сгруппированы парами.

1.2.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

1.2.7. Для промежуточной аттестации по дисциплинам общеобразовательного цикла, кроме «Физической культуры», используются ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен); обязательны три экзамена – по русскому языку, математике и истории;

- по дисциплине «Физическая культура» в составе общеобразовательного цикла - форма промежуточной аттестации в каждом семестре – 3 (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);

- по дисциплинам циклов ОГСЭ (кроме «Физической культуры»), ЕН и профессионального цикла - формы промежуточной аттестации – 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен); количественное соотношение зачетов и экзаменов не нормируется; по дисциплине «Физическая культура» (в цикле ОГСЭ) - форма промежуточной аттестации в каждом семестре – 3 (зачет), а в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачет);

- обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – Э(к) (экзамен (квалификационный));

- при соблюдении ограничений на количество экзаменов, зачетов и дифференцированных зачетов в каждом учебном году возможна промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля: по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет.

1.2.8. Предусмотрено выполнение курсовой работы по ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в 5 учебном семестре третьего года обучения.

1.2.9. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

1.2.10. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» часть учебного времени используется на освоение основ медицинских знаний (для девушек), изучение основ военной службы (для юношей).

1.2.11. Для закрепления знаний и формирования умений спланированы лабораторные и практические работы. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, является инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения запланированными компетенциями.

Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

1.2.12. В процессе реализации образовательной программы предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики. Производственная практика проводится на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций города. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих дошкольных образовательных организаций.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

1.2.13. Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1.2.14. Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

1.2.15. С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- оперативный контроль;
- рубежный контроль.

Входной контроль предназначен для определения уровня остаточных знаний по УД и МДК, в том числе, общеобразовательной подготовки. Мероприятия входного контроля могут проводиться в начале изучения УД, МДК и предназначены, в том числе для

коррекции содержания рабочих программ УД и МДК, выбора технологий обучения и выстраивания индивидуальной образовательной траектории студентов.

Входной контроль знаний и умений студентов может проводиться в том числе, в виде тестирования, в том числе электронного, письменной работы, выполнения практического задания.

Результаты входного контроля не влияют на результаты оперативного и рубежного контроля, а так же на результаты промежуточной аттестации и не являются показателем успеваемости обучающегося.

Оперативный контроль предназначен в том числе, для оценки качества освоения содержания программ УД, МДК и практик, оценивания самостоятельной работы студентов, а так же стимулирования учебной работы студентов;

Оперативный контроль включает в себя учет индивидуальных достижений студентов при организации и проведении:

- лекций;
- семинаров;
- практических занятий;
- лабораторных работ;
- учебной и/или производственной практик;
- самостоятельной работы, в том числе домашних контрольных работ.

Формы и процедуры оперативного контроля успеваемости определены в рабочих программах УД/ПМ и технологических картах преподавателя.

Результаты оперативного контроля заносятся в журнал теоретического и/или практического обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формами текущего контроля персональных достижений студентов и оценки качества их подготовки по учебным дисциплинам являются контрольные задания, курсовые работы, рефераты, тесты; промежуточная аттестация включает экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, по профессиональным модулям – квалификационные экзамены.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Комплекты оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются колледжем после согласования с работодателем.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговая аттестация выпускника учреждения СПО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускной квалификационной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

Для экспертизы выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

1.3. Формирование вариативной части ППССЗ

Для построения индивидуального маршрута учебный план предусматривает введение учебных дисциплин и учебных модулей на выбор студента.

Основанием для введения новых элементов в структуру и содержание ППССЗ являются:

- лист согласования на вариативную часть и ин;
- техническое задание WSR, изучение профессионального стандарта педагога.

Из вариативной составляющей учебного плана выделены часы на изучение учебных дисциплин в соответствии с «Методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области»:

- «Введение в профессию: общие компетенции профессионала» (общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ);
- «Эффективное поведение на рынке труда» (общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ);
- «Основы предпринимательства» (профессиональный цикл ППССЗ).

Вариативная часть в объеме 1404 часов использована на формирование дисциплин:

- Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка);
- Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики);
- Эффективное поведение на рынке труда;
- Введение в профессию: общие компетенции профессионала;
- Основы христианской этики;
- Риторика;
- Регионоведение;
- Технология;
- Изобразительная деятельность;
- Основы предпринимательства;
- Основы православной педагогики;
- МДК.02.08 Православное воспитание детей дошкольного возраста.

1.4.1. Распределение вариативной части УП ППСЗ по циклам представлено в таблице:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК	На введение дополнительных дисциплин (МДК)
ОГСЭ.00	819	0	819
ЕН.00	66	0	66
ОП.00	447	0	447
ПМ.00	72	0	72
Вариативная часть (ВЧ)	1404	0	1404

1.4.2. Распределение объема вариативной части по циклам представлено в таблице:

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.
Вариативная часть циклов ППСЗ		1404
<i>Вариативная часть ОГСЭ</i>		<i>819</i>
ОГСЭ.06	Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)	278
ОГСЭ.07	Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)	181
ОГСЭ.08	Эффективное поведение на рынке труда	34
ОГСЭ.09	Введение в профессию: общие компетенции профессионала	122
ОГСЭ.10	Основы христианской этики	96
ОГСЭ.11	Риторика	108
<i>Вариативная часть ЕН</i>		<i>66</i>
ЕН.03	Регионоведение	66
<i>Вариативная часть ОП</i>		<i>447</i>
ОП.08	Технология	66
ОП.09	Изобразительная деятельность	66
ОП.10	Основы предпринимательства	90

ОП.11	Основы православной педагогики	225
Вариативная часть ПМ		72
Вариативная часть ПМ.02		72
МДК.02.08	Православное воспитание детей дошкольного возраста	72

1.4.3. Конкретизация введенных дисциплин с обоснованием представлена в таблице:

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Кол-во часов обязательной учебной нагрузки по УП ПССЗ	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличения объема обязательной части цикла)
Вариативная часть циклов ПССЗ			
Вариативная часть ОГСЭ			
ОГСЭ.06	Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)	278	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с текстами священных книг и религиоведческой литературой. <p>Знать/иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факты, даты, события по истории религии; – основные термины и понятия, используемые в религиоведении. <p>Обоснование: полученные знания и умения позволят обучающимся более эффективно изучать Основы православной культуры, Основы православной педагогики, Основы христианской этики.</p>
ОГСЭ.07	Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)	181	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать документальные и литературные источники; – описывать достопамятные события родного края, образовательной организации, семьи; – соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории; – видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл. <p>Знать/иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения культуры; – особенности и традиции религии; – описание основных священных книг, праздников, святынь.

			<ul style="list-style-type: none"> – достопамятные события отечественной истории, имена и подвиги величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России; – нравственные нормы и правила поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры. <p>Обоснование: полученные знания и умения позволят обучающимся более эффективно изучать Основы православной педагогики, Основы христианской этики</p>
ОГСЭ.08	Эффективное поведение на рынке труда	34	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; – аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; – составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; – составлять резюме с учетом специфики работодателя; – применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; – оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»; – корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; – задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; – объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; – анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении; – давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым

			<p>кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</p> <p>Обоснование: полученные знания и умения позволят обучающимся более эффективно формировать общие компетенции ОК.4 – ОК.6, ОК.8</p>
ОГСЭ.09	Введение в профессию: общие компетенции профессионала	122	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации; – планировать деятельность; – осуществлять текущий контроль деятельности; – оценивать результаты деятельности; – осуществлять поиск информации; – осуществлять обработку информации; – работать в команде (группе); – осуществлять восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации; – осуществлять письменную коммуникацию. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и социальную значимость своей будущей профессии. <p>Обоснование: полученные знания и умения позволят обучающимся более эффективно формировать общие компетенции ОК.1 – ОК.4, ОК.6</p>
ОГСЭ.10	Основы христианской этики	96	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать этические и нравственные нормы, основанные на христианских ценностях, в своей личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности; – преподавать предмет «Основы светской этики» в курсе начальной общеобразовательной школы; – находить верное решение этических дилемм в педагогической практике; – проводить исследование ценностных ориентаций детей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысл этических понятий; – элементарные основы этики и основные моральные категории; – историю этических учений; – отличие христианской этики от светской этики; – позицию Русской Православной Церкви по отношению к государству,

			<p>обществу, семье, личности, труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной этики педагога; – важнейшие этические учения, в том числе этическое учение христианства; – концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. <p>Обоснование: полученные знания и умения позволят обучающимся более эффективно изучать дисциплины профессионального цикла</p>
ОГСЭ.11	Риторика	108	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать информацию в соответствии с темой, раскрывать и аргументировать тему выступления; – использовать особенности интонации при чтении различных текстов; применять навыки эмоционального, выразительного и аргументированного выступления; – анализировать устойчивые схемы текстов разных речевых жанров, определять два способа построения хрии текста-рассуждения: аристотелевский (дедукция) и сократический (индукция); – анализировать и оценивать текст собственного сочинения с использованием риторических фигур; – сопоставлять структуру, языковой материал реферата и реферативного сообщения, создавать реферативное сообщение на основе текста-реферата; – излагать и аргументировать свои мысли по заданному вопросу, слушать собеседника; – создавать репортаж, давать самооценку и оценку, определять лучшую работу; – изобретать комплиментарную речь, использовать приёмы мастеров слова в своих -сочинениях, осуществлять речевой самоконтроль. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные речеведческие понятия; – основные приёмы успешного общения – разные формы общения: по количеству общающихся (один-один; один – много) и по средствам общения

			<p>(общение словесное –несловесное);</p> <ul style="list-style-type: none"> – роды, виды, жанры публичной речи; – основные приёмы ораторской речи, слушания, речевого взаимодействия; – основные риторические фигуры, нормы современного русского литературного языка; – устные информативные жанры; – основные приёмы подготовки и ведения дискуссии; – приёмы систематизации и структурирования собранного по теме материала; – основные способы создания комплиментов, этикетных жанров. <p>Обоснование: полученные знания и умения позволят обучающимся более эффективно изучать дисциплины профессионального цикла.</p>
<i>Вариативная часть ЕН</i>			
ЕН.03	Регионоведение	66	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с картой, иллюстрацией, текстом; – описывать народы, населяющие территорию края, их занятия, обычаи; – соотносить историю своей семьи, города, области с региональной историей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и роль Ставрополя-Тольятти и Самарского края в контексте отечественной и всемирной истории; – исторические события и даты, происходившие в крае; – персоналии истории и культуры Ставрополя-Тольятти; – источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей малой Родины. <p>Обоснование: полученные знания и умения позволят обучающимся более эффективно изучать Историю, ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>
<i>Вариативная часть ОП</i>			
ОП.08	Технология	66	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать объект труда, позволяющий решить образовательные,

			<p>воспитательные и развивающие задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготавливать эталонные образцы изделий и предметы учебно-методического комплекта; – привлекать детей к самостоятельному изготовлению игр, игрушек и наглядных пособий; – использовать различные методы и приемы обучения для эффективного результата труда; – демонстрировать изделия, приемы обработки материалов, способы действия инструментами; – использовать различные формы организации детей на занятиях (индивидуальные, бригадные, фронтальные); – составлять конспект, развернутый план занятий, план практической работы с детьми; – анализировать свою педагогическую деятельность, ее результаты; – адаптировать технические тексты о производстве материалов для дошкольников; – находить творческие решения в занятиях с детьми; ориентироваться в новой информации по предмету и использовать ее в практической работе с дошкольниками. <p>Знать/понимать смысл понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – происхождение, виды и свойства материалов, технологию их обработки простейшими инструментами; – методику обучения детей обработке различных материалов (перечисленных в программе воспитания и обучения в детском саду: обрабатывать бумагу обрыванием, ножницами, клеем; выполнять силуэтное вырезывание; проводить монтажно-сборочные операции; конструировать из подсобного материала, изготавливать изделия сгибанием; шить мягкую игрушку); – виды инструментов, способ действия, методику обучения детей работе с инструментами, рекомендованными
--	--	--	---

			<p>программой воспитания и обучения в д/с;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности при работе с ними; – требования к разработке и изготовлению наглядных самодельных пособий, игр и игрушек для дошкольников; – критерии качества и оценки изделий, выполненных детьми. <p>Обоснование: полученные умения позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>
ОП.09	Изобразительная деятельность	66	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изобразительную деятельность как средство для эстетического воспитания и художественного образования дошкольников; – применять на практике педагогические приемы и методы для активизации творческих способностей детей; – самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства <p>Знать/понимать смысл понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; – роль и значение уроков изобразительного искусства в системе художественно-эстетического воспитания дошкольников; – особенности различных программ по предмету «изобразительное искусство» для дошкольных образовательных организаций; – терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности <p>Обоснование: полученные умения позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>

ОП.10	Основы предпринимательства	90	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; – обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-идеи; – обосновывать использование специальных налоговых режимов; – составлять документацию для государственной регистрации субъектов малого предпринимательства. <p>Обоснование:</p> <p>полученные умения позволят обучающимся более эффективно формировать общие компетенции ОК.1 – ОК.8</p>
ОП.11	Основы православной педагогики	225	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать содержание христианской педагогики с другими педагогическими системами; – анализировать педагогические ситуации с позиции христианской этики; – оценивать жизненные явления с позиции нравственного отношения к миру; – ставить ближайшие и перспективные цели духовного и нравственного совершенствования, а также находить способы их достижения. <p>Знать/понимать смысл понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общечеловеческих ценностей; – историко-педагогические идеи и факты православного воспитания и образования; – основы христианской антропологии; – основы духовного развития личности; – основы православного семейного воспитания. <p>Обоснование:</p> <p>полученные умения позволят обучающимся более эффективно формировать общие компетенции ОК.1 – ОК.9 и изучать ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Вариативная часть ПМ			

Вариативная часть ПМ.02			
МДК.02.08	Православное воспитание детей дошкольного возраста	72	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитать чувства уважения и любви к родителям у дошкольника; – научить ребенка знаниям о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении; – помочь ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе; – прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда; – пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.; – познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах); – дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви; – прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение); – формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.); – воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда. <p>Знать/понимать смысл понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитать чувства уважения и любви к родителям у дошкольника; – научить ребенка знаниям о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении; – помочь ребенку правильно выстраивать отношения в детском

			<p>коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда; – пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.; – познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах); – дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви; – прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение); – формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.); – воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда. <p>Обоснование: полученные умения позволят обучающимся более эффективно формировать общие компетенции ОК.1 – ОК.9 и изучать ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--	--

Выделение часов на вариативную часть обосновано изучением требований работодателей и спецификой учебного заведения.

1.4. Порядок аттестации обучающихся

1.4.1. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Формами промежуточной аттестации являются экзамены, зачеты (в т.ч. дифференцированные), которые проводятся в устной и письменной формах, а также в форме исполнения концертных номеров, творческих показов и пр. Зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины или междисциплинарного курса. Экзамены могут быть сконцентрированы как в рамках календарной недели, так и рассредоточены в семестре. В случае концентрации

экзаменационной сессии в рамках календарной недели, первый экзамен сдается в первый день сессии, интервал между экзаменами составляет не менее 2 дней.

1.4.2. Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование является защита выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 1 ноября 2013 г. Регистрационный №30306.

1.5. Другое

В процессе освоения ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предусмотрено проведение комплексного экзамена:

– МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

В процессе освоения ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предусмотрено проведение комплексных дифференцированных зачетов:

- ОП.08 Технология, ОП.09 Изобразительная деятельность;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Заместитель директора по УВР



О.В. Джусоева

СОГЛАСОВАНО:

Председатели цикловых комиссий:

общеобразовательных, математических и естественнонаучных дисциплин



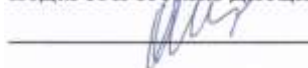
/ О.В. Джусоева /

социально-гуманитарных дисциплин



/ Т.А. Малярчук /

педагогических дисциплин



/ О.И. Жаркова /

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39				2		11	52
II курс	27	4	8		2		11	52
III курс	31	2	7		2		10	52
IV курс	28	1	1	4	1	6	2	43
Всего	125	7	16	4	7	6	34	199

3. План учебного процесса (программа подготовки специалистов среднего звена)

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Максимальная учебная нагрузка обучающихся (час.)	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка			1 се-мestr	2 се-мestr	3 се-мestr	4 се-мestr	5 се-мestr	6 се-мestr	7 се-мestr	8 се-мestr
												Всего	В том числе		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
													Лек-ций	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	не-дель 16	не-дель 23	не-дель 13	не-дель 15	не-дель 14	не-дель 16	не-дель 15
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	3/10/4							1551	913	638	296	342	0	116	112	0	0	0	180	132	98
ОГСЭ.01	Основы философии		э						58	26	32	32			32							
ОГСЭ.02	Психология общения	дз							58	26	32	4	28		32							
ОГСЭ.03	История	э							58	26	32	32			32							
ОГСЭ.04	Иностранный язык					дз			214	102	112		112							112		
ОГСЭ.05	Физическая культура					з	з	дз	344	232	112		112							32	46	34
ОГСЭ.06	Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)					дз	дз	э	278	180	98	86	12							36	46	16
ОГСЭ.07	Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)						дз	э	181	113	68	58	10								40	28
ОГСЭ.08	Эффективное поведение на рынке труда						дз		34	14	20	16	4									20
ОГСЭ.09	Введение в профессию: общие компетенции профессионала		дз						122	70	52	20	32		32	20						
ОГСЭ.10	Основы христианской	дз							96	56	40	24	16		40							

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	Максимальная учебная нагрузка обучающихся (час.)	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка				1 се-местр	2 се-местр	3 се-местр	4 се-местр	5 се-местр	6 се-местр	7 се-местр	8 се-местр	
												Всего	В том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
													Лек-ций	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	не-дель 16	не-дель 23	не-дель 13	не-дель 15	не-дель 14	не-дель 16	не-дель 15	не-дель 13	
	психологии																							
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья							э	159	91	68	62	6								32	14	22	
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности							дз	66	38	28	24	4									28		
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности							дз	102	58	44	30	14									44		
ОП.08	Технология							дз	66	22	44	6	38										44	
ОП.09	Изобразительная деятельность							дз 1	66	22	44	6	38										44	
ОП.10	Основы предпринимательства		дз						90	58	32	26	6		32									
ОП.11	Основы православной педагогики	дз	э						225	143	82	46	36		42	40								
ПМ.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ	0/18/9							1644	914	730	480	230	20	0	20	180	240	224	44	22	0		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с	0/2/2							228	128	100	58	42	0	0	20	80	0	0	0	0	0		

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	Максимальная учебная нагрузка обучающихся (час.)	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка				1 се-местр	2 се-местр	3 се-местр	4 се-местр	5 се-местр	6 се-местр	7 се-местр	8 се-местр			
												Всего	В том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс				
													Лек-ций	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	не-дель 16	не-дель 23	не-дель 13	не-дель 15	не-дель 14	не-дель 16	не-дель 15	не-дель 13			
	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием																									
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья			дз						72	40	32	28	4			20	12								
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста							э1		90	52	38	30	8			38									
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков									66	36	30		30			30									
УП.01	Учебная практика									36		36					36									
ПП.01.	Производственная практика (практика по профилю специальности)							дз 2		72		72					72									
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с									789	431	358	212	126	20	0	0	100	224	34	0	0	0			

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	Максимальная учебная нагрузка обучающихся (час.)	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка				1 се-мestr	2 се-мestr	3 се-мestr	4 се-мestr	5 се-мestr	6 се-мestr	7 се-мestr	8 се-мestr		
												Всего	В том числе			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
													Лек-ций	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	не-дель 16	не-дель 23	не-дель 13	не-дель 15	не-дель 14	не-дель 16	не-дель 15	не-дель 13		
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития					дз			168	96	72	58	14				16	56							
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия					дз			153	87	66	52	14					66							
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата					дз			75	43	32	24	8					16	16						
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-					дз			63	35	28	24	4							28					

**4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

№	Наименование
4.1.	Кабинеты
	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
	педагогике и психологии
	коррекционной педагогики и коррекционной психологии
	физиологии, анатомии и гигиены
	иностранного языка
	теории и методики физического воспитания
	теоретических и методических основ дошкольного образования
	теоретических и методических основ специального дошкольного образования
	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
	музыки и методики музыкального воспитания
	методики развития речи
	методики математического развития
	безопасности жизнедеятельности
4.2.	Лаборатории
	информатики и информационно-коммуникационных технологий
	медико-биологических и социальных основ здоровья
4.3.	Спортивный комплекс
	спортивный зал
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
4.4.	Залы
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	актовый зал