


**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»



 И.А. Клименко

Приказ от 28.05.2019г. № 68/1-у/ч

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

образовательного учреждения среднего профессионального образования  
**ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»**

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**  
по программе углубленной подготовки

Квалификация: **Воспитатель детей дошкольного  
возраста**

Форма обучения - **заочная**

Нормативный срок обучения – **3 года 10 месяцев**  
на базе среднего общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования – гуманитарный

Срок начала подготовки – 2019 год

1 курс	2019 - 2020	Д-11
2 курс	2020 - 2021	Д-21
3 курс	2021 - 2022	Д-31
4 курс	2022 - 2023	Д-41

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативная база реализации ППСЗ ОУ

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №34898 от 24.11.2014г.) 44.02.01 Дошкольное образование и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Нормативную правовую основу разработки рабочего учебного плана составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1351;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 28785 от 14.06.2013г.);
- «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Министерства образования и науки РФ № 06-259 от 17.03.2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского» (ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»).

### 1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

1.2.1. Учебный план ППСЗ составлен на основе примерной основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя базисный учебный план и примерные программы учебных дисциплин (модулей) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом потребностей регионального рынка труда.

1.2.2. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – в соответствии с графиком учебного процесса.

1.2.3. Основной формой организации образовательного процесса при заочной форме обучения является лабораторно-экзаменационная сессия (далее – сессия).

1.2.4. В учебном графике сессии распределены по полугодиям, общая продолжительность лабораторно-экзаменационных сессий в учебном году на 1 и 2 курсах - 30 календарных дней, на 3, 4 курсах - 40 календарных дней.

1.2.5. Учебный процесс и режим занятий имеет следующие особенности:

– даты начала занятий - 01 сентября;

– нормы учебной нагрузки обучающихся – максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю; максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 160 часов в год;

– продолжительность учебной недели – шестидневная;

– продолжительность обязательных аудиторных занятий – 8 часов в день;

– продолжительность одного академического часа составляет 45 минут;

– годовой бюджет времени распределен следующим образом (кроме последнего курса): каникулы - 9 недель, сессия – на 1 и 2 курсах 4 недели, на 3 курсе - 6 недель, самостоятельное изучение учебного материала - остальное время.

На 4 курсе бюджет времени распределяется следующим образом: сессия - 6 недель, преддипломная практика - 4 недели, государственная итоговая аттестация (ГИА) - 6 (4 недели - подготовка ВКР, 2 недели – защита ВКР), самостоятельное изучение учебного материала - остальное время;

1.2.6. В межсессионный период выполняются домашние контрольные работы, количество которых в учебном году не более десяти, а по отдельной дисциплине, МДК, ПМ - не более 2.

1.2.7. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена по итогам изучения дисциплины/ МДК в период сессии.

1.2.8. Предусмотрены виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно.

1.2.9. При освоении обучающимися профессиональных модулей производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях (образовательных учреждениях) на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.2.10. Производственная практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения. Производственная практика реализуются студентом самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме собеседования.

1.2.11. Преддипломная практика продолжительностью 4 недели проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

1.2.12. Консультации для обучающихся заочной формы получения образования планируются из расчета 4 часа в год на каждого обучающегося и проводятся как в период сессии, так и в межсессионное время.

1.2.13. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные.

1.2.14. Курсовая работа выполняется на 3 курсе по МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей и МДК.03.04 Теория и методика математического развития, рассматривается как вид учебной работы по МДК профессионального модуля ПМ.03 и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

1.2.15. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает занятия в объеме 10 часов на группу, которые проводятся как установочные. Программа дисциплины выполняется студентом самостоятельно.

1.2.16. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется концентрированно на первом и втором году обучения.

### 1.3. Формирование вариативной части ППСЗ

Для построения индивидуального маршрута учебный план предусматривает введение учебных дисциплин и учебных модулей на выбор студента.

Основанием для введения новых элементов в структуру и содержание ППСЗ являются:

- лист согласования на вариативную часть;
- техническое задание WSR, изучение профессионального стандарта педагога.

Из вариативной составляющей учебного плана выделены часы на изучение учебных дисциплин в соответствии с «Методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области»:

- «Общие компетенции профессионала (по уровням)» (общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ);
- «Рынок труда и профессиональная карьера» (общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ);
- «Основы предпринимательства» (профессиональный цикл ППСЗ).

Вариативная часть в объеме 936 часов использована на формирование дисциплин:

- Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка);
- Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики);
- Рынок труда и профессиональная карьера;
- Общие компетенции профессионала (по уровням);
- Основы христианской этики;
- Риторика;
- Регионоведение;
- Основы предпринимательства;
- Технология;
- Изобразительная деятельность;
- История христианского искусства;
- Основы православной педагогики;
- МДК.02.07 Православное воспитание детей дошкольного возраста;
- МДК.02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению;
- МДК.03.05 Технологии СМАРТ в дошкольном образовании.

1.3.1. Распределение вариативной части УП ППССЗ по циклам представлено в таблице:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Обязательная при очной форме обучения	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК	На введение дополнительных дисциплин (МДК)
ОГСЭ.00	438	0	438
ЕН.00	44	0	44
ОП.00	318	0	318
ПМ.00	136	0	136
Вариативная часть (ВЧ)	<b>936</b>	<b>0</b>	<b>936</b>

1.3.2. Распределение объема вариативной части по циклам представлено в таблице:

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Количество часов обязательной учебной нагрузки		
			всего при очной форме обучения	всего обязательная учебная нагрузка	лаб. и практ. занятий
<b>Вариативная часть циклов ППССЗ</b>		<b>1404</b>	<b>936</b>	<b>198</b>	<b>114</b>
<b>Вариативная часть ОГСЭ</b>		<b>657</b>	<b>438</b>	<b>76</b>	<b>42</b>
ОГСЭ.06	Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)	219	146	12	4
ОГСЭ.07	Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)	156	104	12	4
ОГСЭ.08	Рынок труда и профессиональная карьера	48	32	6	6
ОГСЭ.09	Общие компетенции профессионала (по уровням)	84	56	18	12
ОГСЭ.10	Основы христианской этики	96	64	16	6
ОГСЭ.11	Риторика	54	36	12	10
<b>Вариативная часть ЕН</b>		<b>66</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
ЕН.03	Регионоведение	66	44	12	6
<b>Вариативная часть ОП</b>		<b>477</b>	<b>318</b>	<b>58</b>	<b>42</b>
ОП.07	Основы предпринимательства	54	36	10	10
ОП.08	Технология	102	68	10	10
ОП.09	Изобразительная деятельность	102	68	10	10

ОП.10	История христианского искусства	96	64	12	6
ОП.11	Основы православной педагогики	123	82	16	6
<b>Вариативная часть ПМ</b>		<b>204</b>	<b>136</b>	<b>52</b>	<b>24</b>
<b>Вариативная часть ПМ.02</b>		<b>150</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>14</b>
МДК.02.07	Православное воспитание детей дошкольного возраста	63	42	16	6
МДК.02.08	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	87	58	16	8
<b>Вариативная часть ПМ.03</b>		<b>54</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
МДК.03.05	Технологии SMART в дошкольном образовании	54	36	20	10

1.3.3. Конкретизация введенных дисциплин с обоснованием представлена в таблице:

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Кол-во часов обязательной учебной нагрузки по УП ПССЗ	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличения объема обязательной части цикла)
<b>Вариативная часть циклов ПССЗ</b>			
<b>Вариативная часть ОГСЭ</b>			
ОГСЭ.06	Основы религиоведения (включая Ветхий и Новый Завет, литургику, основы церковно-славянского языка)	146	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с текстами священных книг и религиоведческой литературой.</li> </ul> <p><b>Знать/иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факты, даты, события по истории религии;</li> <li>– основные термины и понятия, используемые в религиоведении.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>полученные знания и умения позволят обучающимся более эффективно изучать ОГСЭ.07. Основы православной культуры, МДК.02.07. Православное воспитание детей дошкольного возраста</p>
ОГСЭ.07	Основы православной культуры (включая историю христианства и Русской Православной Церкви, основы христианской этики)	104	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;</li> <li>– описывать достопамятные события родного края, образовательной организации, семьи;</li> <li>– соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории;</li> <li>– видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл.</li> </ul> <p><b>Знать/иметь представление:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения культуры;</li> <li>– особенности и традиции религии;</li> <li>– описание основных священных книг, праздников, святынь.</li> <li>– достопамятные события отечественной истории, имена и подвиги величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;</li> <li>– нравственные нормы и правила поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> полученные знания и умения позволят обучающимся более эффективно изучать МДК.02.07. Православное воспитание детей дошкольного возраста</p>
ОГСЭ.08	Рынок труда и профессиональная карьера	32	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;</li> <li>– аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;</li> <li>– составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;</li> <li>– составлять резюме с учетом специфики работодателя;</li> <li>– применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</li> <li>– оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;</li> <li>– корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;</li> <li>– задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;</li> <li>– объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;</li> <li>– анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении;</li> <li>– давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> полученные знания и умения позволят обучающимся более эффективно формировать общие компетенции ОК.4 – ОК.6, ОК.8</p>
ОГСЭ.09	Общие компетенции профессионала (по	56	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации;</li> </ul>

	уровням)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность;</li> <li>– осуществлять текущий контроль деятельности;</li> <li>– оценивать результаты деятельности;</li> <li>– осуществлять поиск информации;</li> <li>– осуществлять обработку информации;</li> <li>– работать в команде (группе);</li> <li>– осуществлять восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;</li> <li>– осуществлять письменную коммуникацию.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>полученные знания и умения позволят обучающимся более эффективно формировать общие компетенции ОК.1 – ОК.4, ОК.6</p>
ОГСЭ.10	Основы христианской этики	64	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать этические и нравственные нормы, основанные на христианских ценностях, в своей личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности;</li> <li>– находить верное решение этических дилемм в педагогической практике;</li> <li>– проводить исследование ценностных ориентаций детей.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл этических понятий;</li> <li>– отличие христианской этики от светской этики;</li> <li>– позицию Русской Православной Церкви по отношению к государству, обществу, семье, личности, труду;</li> <li>– важнейшие этические учения, в том числе этическое учение христианства;</li> <li>– концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать МДК.02.07. Православное воспитание детей дошкольного возраста</p>
ОГСЭ.11	Риторика	36	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности ораторского искусства в Древней Греции, Древней Руси и современного красноречия;</li> <li>– владеть коммуникативными качествами речи;</li> <li>– правильно использовать особенности своего голоса;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть своим голосом, учитывая речевую ситуацию общения;</li> <li>– структурировать, систематизировать материал;</li> <li>– определять свои коммуникативные удаchi-неудачи, правильно излагать мысли в письменной и устной форме;</li> <li>– соблюдать нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– владеть приёмами, обеспечивающими эффективность высказывания;</li> <li>– владеть приёмами публичного выступления</li> <li>– уметь выразительно читать тексты, представлять своего героя.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– античный риторический канон, основы красноречия в Древней Руси, особенности современного ораторского искусства;</li> <li>– особенности ораторской речи;</li> <li>– различать виды ораторской речи;</li> <li>– основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания;</li> <li>– виды рецензий, структуру и речевые конструкции рецензии;</li> <li>– основные признаки текста.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>
<b>ЕН.00</b>	Обязательная часть	-	-
ЕН.03	Регионоведение	44	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с картой, иллюстрацией, текстом;</li> <li>– описывать народы, населяющие территорию края, их занятия, обычаи;</li> <li>– соотносить историю своей семьи, города, области с региональной историей.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место и роль Ставрополя-Тольятти и Самарского края в контексте отечественной и всемирной истории;</li> <li>– исторические события и даты, происходившие в крае;</li> <li>– персоналии истории и культуры Ставрополя-Тольятти;</li> <li>– источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей малой Родины;</li> </ul>

			<p><b>Обоснование:</b> полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>
<b>Вариативная часть ОП</b>			
ОП.07	Основы предпринимательства	36	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;</li> <li>– обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-идеи;</li> <li>– обосновывать использование специальных налоговых режимов;</li> <li>– составлять документацию для государственной регистрации субъектов малого предпринимательства.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> полученные умения позволят обучающимся более эффективно формировать общие компетенции ОК.1 – ОК.8</p>
ОП.08	Технология	68	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать объект труда, позволяющий решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи;</li> <li>– изготавливать эталонные образцы изделий и предметы учебно-методического комплекта;</li> <li>– привлекать детей к самостоятельному изготовлению игр, игрушек и наглядных пособий;</li> <li>– использовать различные методы и приемы обучения для эффективного результата труда;</li> <li>– демонстрировать изделия, приемы обработки материалов, способы действия инструментами;</li> <li>– находить творческие решения в занятиях с детьми; ориентироваться в новой информации по предмету и использовать ее в практической работе со школьниками.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– происхождение, виды и свойства материалов, технологию их обработки простейшими инструментами;</li> <li>– методику обучения детей обработке различных материалов;</li> <li>– виды инструментов, способ действия, методику обучения детей работе с инструментами;</li> <li>– требования к разработке и изготовлению наглядных самодельных пособий, игр и игрушек для школьников.</li> </ul>

			<p><b>Обоснование:</b> полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>
ОП.09	Изобразительная деятельность	68	<p><b>Уметь:</b> – использовать изобразительную деятельность как средство для эстетического воспитания и художественного образования младших школьников.</p> <p><b>Знать:</b> – особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; – роль и значение уроков изобразительного искусства в системе художественно-эстетического воспитания младших школьников; – особенности различных программ по предмету «изобразительное искусство» для начальной школы; – терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности.</p> <p><b>Обоснование:</b> полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>
ОП.10	История христианского искусства	64	<p><b>Знать/понимать/иметь представление:</b> – основные этапы и закономерности развития мирового христианского искусства; – основные памятники мирового христианского искусства с древнейших времен до XX века; – биографии и творчество выдающихся художников разных времен и народов; – иметь представление о видах и жанрах искусства и их специфике; – о важнейших художественных направлениях, стилях и тенденциях мирового искусства.</p> <p><b>Уметь:</b> – свободно ориентироваться в разнообразных исторических эпохах, направлениях, течениях мирового христианского искусства; – самостоятельно анализировать, сопоставлять, выявлять стилистические особенности и характерные тенденции мирового искусства; – пользоваться научной терминологией, излагать и обосновывать полученные знания;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5.);</li> <li>– применять эти знания в педагогической практике.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>
ОП.11	Основы православной педагогики	82	<p><b>Знать/понимать/иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об истории православной педагогики;</li> <li>– понимать вероучительно-догматическую и духовно-практическую обусловленность целей, задач и методов православного образования;</li> <li>– понимать целостность методов православной педагогики;</li> <li>– понимать особую форму взаимосвязи обучения и воспитания в православной педагогике;</li> <li>– понимать неразрывную связь духовно-нравственного воспитания и интеллектуального развития ребенка в православной педагогике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять эти знания в педагогической практике.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> полученные навыки (умения) позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>
<b>Вариативная часть ПМ</b>			
<b>Вариативная часть ПМ.02</b>			
МДК.02.07	Православное воспитание детей дошкольного возраста	42	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитать чувства уважения и любви к родителям у дошкольника;</li> <li>– научить ребенка знаниям о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;</li> <li>– помочь ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;</li> <li>– прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;</li> <li>– пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия,</li> </ul>

			<p>исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);</li> <li>– дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;</li> <li>– прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);</li> <li>– формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);</li> <li>– воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– народные традиции нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>– православные традиции нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>– методику духовно-нравственного воспитания в дошкольной организации;</li> <li>– духовно-нравственные проблемы в детской поэзии</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>полученные умения позволят обучающимся более эффективно формировать общие компетенции ОК.1 – ОК.9 и изучать ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>
МДК.02.08	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	58	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать литературные тексты стихотворных и прозаических произведений для дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знать/понимать смысл понятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста;</li> <li>– духовно-нравственные проблемы в детской поэзии.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>полученные умения позволят обучающимся более эффективно формировать общие компетенции ОК.1 – ОК.9 и изучать ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>
<b>Вариативная часть ПМ.03</b>			
МДК.03.05	Технологии СМАРТ в дошкольном образовании	36	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться современной техникой с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;</li> <li>– использовать СМАРТ технологии в образовательном процессе;</li> </ul>

			<p>– создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников в процессе работы на компьютере.</p> <p><b>Знать/понимать смысл понятий:</b></p> <p>– сущностные характеристики SMART технологий;</p> <p>– психолого-педагогические аспекты использования SMART технологий в дошкольном образовании;</p> <p>– специфика организации и проведения занятий с использованием SMART технологий в дошкольной образовательной организации;</p> <p>– санитарно-гигиенические требования к организации развивающих занятий с использованием компьютеров.</p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>полученные умения позволят обучающимся более эффективно изучать ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>
--	--	--	---

Выделение часов на вариативную часть обосновано изучением требований работодателей и спецификой учебного заведения.

#### **1.4. Порядок аттестации обучающихся**

1.4.1. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Формами промежуточной аттестации являются экзамены, зачеты (в т.ч. дифференцированные), которые проводятся в устной и письменной формах, а также в форме исполнения концертных номеров, творческих показов и пр. Зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины или междисциплинарного курса. Экзамены могут быть сконцентрированы как в рамках календарной недели, так и рассредоточены в семестре.

1.4.2. Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Дошкольное образование является защита выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 1 ноября 2013 г. Регистрационный №30306.

#### **1.5. Другое**

В процессе освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено проведение комплексных дифференцированных зачетов:

- ОГСЭ.10 Основы христианской этики и ОГСЭ.11 Риторика;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;
- учебная и производственная практика по модулю ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Заместитель директора по УВР О.В. Джусоева

СОГЛАСОВАНО:

Председатели цикловых комиссий:

общеобразовательных, математических и естественнонаучных дисциплин Н.Н. Ершова

социально-гуманитарных и правовых дисциплин Т.А. Саломатина

педагогических дисциплин Н.Н. Ершова

**2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

Курсы	Самостоятельное обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
I курс	37	1	1		4		9	52
II курс	28	3	8		4		9	52
III курс	27	3	7		6		9	52
IV курс	27			4	6	6		43
<b>Всего</b>	<b>119</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>199</b>



### 3. План учебного процесса (программа подготовки специалистов среднего звена)

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)															
		1	2	3	4	5	6	7	8	максимальная учебная нагрузка студентов (час.)	обзорно-самостоятельная работа студентов (час.)	обязательная при очной форме обучения	Обязательная учебная нагрузка			1 курс			2 курс			3 курс			4 курс				
													самостоятельное обучение	всего	В том числе			недель			недель			недель			недель		
															установочных занятий	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	37			28			27			27		
1 сем.	2 сем.	контр. работы, шт	3 сем.	4 сем.	контр. работы, шт	5 сем.	6 сем.	контр. работы, шт	7 сем.	8 сем.	контр. работы, шт																		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	-/6/4						1389	463	926	1253	136	54	82	0	46	18	2	6	6	1	0	0	0	22	38	2		
ОГСЭ.01	Основы философии							ДЗ	58	10	48	48	10	8	2											10			
ОГСЭ.02	Психология общения							ДЗ	58	10	48	48	10	4	6										10				
ОГСЭ.03	История	Э							58	10	48	48	10	8	2	10													
ОГСЭ.04	Иностранный язык			ДЗ					214	42	172	194	20	0	20	8	6	6											
ОГСЭ.05	Физическая культура	ДЗ							344	172	172	334	10	0	10	10													
ОГСЭ.06	Основы религиоведения	Э							219	73	146	207	12	8	4	12		1											
ОГСЭ.07	Основы православной культуры		Э						156	52	104	144	12	8	4	12	1												
ОГСЭ.08	Рынок труда и профессиональная карьера							ДЗ	48	16	32	42	6	0	6											6			
ОГСЭ.09	Общие компетенции профессионала (по уровням)							Э	84	28	56	66	18	6	12	6		6	1					6					
ОГСЭ.10	Основы христианской этики							ДЗ	96	32	64	80	16	10	6										16	1			
ОГСЭ.11	Риторика								54	18	36	42	12	2	10									6	6	1			



Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)														
		1	2	3	4	5	6	7	8	максимальная учебная нагрузка студентов (час.)	обзорно-самостоятельная работа студентов (час.)	обязательная при очной форме обучения	Обязательная учебная нагрузка			1 курс			2 курс			3 курс			4 курс			
													самостоятельное обучение	всего	В том числе	недель			недель			недель			недель			
																установочных занятий	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	37	28	27	27						
1 сем.	2 сем.	контр. работы, шт	3 сем.	4 сем.	контр. работы, шт	5 сем.	6 сем.	контр. работы, шт	7 сем.	8 сем.	контр. работы, шт																	
	дошкольного образования																											
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		ДЗ						102	34	68	92	10	6	4		10	1										
ОП.07	Основы предпринимательства							ДЗ	54	18	36	44	10	0	10											10		
ОП.08	Технология								102	34	68	92	10	0	10		10											
ОП.09	Изобразительная деятельность		ДЗ						102	34	68	92	10	0	10		10											
ОП.10	История христианского искусства							ДЗ	96	32	64	84	12	6	6											12		1
ОП.11	Основы православной педагогики							Э	123	41	82	107	16	10	6											10	6	1
ПМ.00	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>	<b>-/15/15</b>						<b>1968</b>	<b>656</b>	<b>1312</b>	<b>1640</b>	<b>328</b>	<b>150</b>	<b>166</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>88</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ПМ.01	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	<b>-/4/1</b>						<b>282</b>	<b>94</b>	<b>188</b>	<b>240</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья			ДЗ					84	28	56	72	12	6	6				12		1							
МДК.01.	Теоретические и			ДЗ					144	48	96	124	20	10	10				20		1							

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	максимальная учебная нагрузка студентов (час.)	обзорно-самостоятельная работа студентов (час.)	обязательная при очной форме обучения	Обязательная учебная нагрузка			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс				
													самостоятельное обучение	всего	в том числе	недель		недель		недель		недель				
																установочных занятий	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	37	28	27	27				
1 сем.	2 сем.	контр. работы, шт	3 сем.	4 сем.	контр. работы, шт	5 сем.	6 сем.	контр. работы, шт	7 сем.	8 сем.	контр. работы, шт															
02	методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста																									
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			ДЗ					54	18	36	44	10	0	10			10								
УП.01	Учебная практика								36	0	36	0	36	0	36			36								
ПП.01.	Производственная практика (практика по профилю специальности)			ДЗ					72	0	72	0	72	0	72			72								
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	-/5/5						858	286	572	716	142	64	78	0	0	0	0	14	76	2	52	0	0	0	0
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				Э				135	45	90	109	26	16	10			26	1							





Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	максимальная учебная нагрузка студентов (час.)	обзорно-самостоятельная работа студентов (час.)	обязательная при очной форме обучения	Обязательная учебная нагрузка			1 курс			2 курс			3 курс			4 курс									
													самостоятельное обучение	всего	В том числе			недель			недель			недель			недель							
															установочных занятий	лаб. и практ. занятий, включая семинары	курсовая работа (проект)	1 сем.	2 сем.	контр. работы, шт	3 сем.	4 сем.	контр. работы, шт	5 сем.	6 сем.	контр. работы, шт	7 сем.	8 сем.	контр. работы, шт					
<b>МДК.03.03</b>	Теория и методика экологического образования дошкольников							ДЗ		126	42	84	110	16	6	10	0										16							
<b>МДК.03.04</b>	Теория и методика математического развития							Э		147	49	98	117	30	10	14	6										30							
<b>МДК.03.05</b>	Технологии SMART в дошкольном образовании								ДЗ	54	18	36	34	20	10	10	0										8	1	12					
<b>УП.03</b>	<b>Учебная практика</b>									72	0	72	0	72	0	72											72							
<b>ПП.03</b>	<b>Производственная практика (практика по профилю специальности)</b>							ДЗ		216	0	216	0	216	0	216											216							
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	-/1/3								<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>МДК.04.01</b>	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с							Э		72	24	48	58	14	10	4											14		1					







#### 4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№	Наименование
<b>4.1.</b>	<b>Кабинеты</b>
	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
	педагогике и психологии
	физиологии, анатомии и гигиены
	иностранного языка
	теории и методики физического воспитания
	теоретических и методических основ дошкольного образования
	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
	музыки и методики музыкального воспитания
	безопасности жизнедеятельности
<b>4.2.</b>	<b>Лаборатории</b>
	информатики и информационно-коммуникационных технологий
	медико-социальных основ здоровья
<b>4.3.</b>	<b>Спортивный комплекс</b>
	спортивный зал
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
<b>4.4.</b>	<b>Залы</b>
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	актовый зал