



**Тольяттинский социально-педагогический колледж**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
(опыт ГАПОУ «Тольяттинский социально-  
педагогический колледж»)**

**Мальченкова Ирина Владимировна,  
директор ГАПОУ ТСПК**





# Общая схема реализации дуальной модели подготовки кадров

44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
49.02.01 Физическая культура

**96 студентов**  
**очной формы обучения**

**Оценка качества  
подготовки кадров**

**Организация  
образовательного  
процесса**

**Формирование (обновление)  
образовательных программ**

**Нормативно-правовое  
оформление**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ Центр  
трудовых ресурсов -  
координатор (посредник)**

**173 трехсторонних договоры  
(ученические)  
Договоры о дуальном обучении  
Программы дуального обучения**



## КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

### ПМ.07.В Педагогическая деятельность по реализации направления работы организации

МДК.07.01 (В) Основы использования технологии ландшафтного дизайна в работе с дошкольниками

МДК.07.02 (В) Основы организации по новым видам декоративно – прикладной деятельности дошкольников

МДК.07.03 (В) Основы использования технологии культурных практик в работе с дошкольниками

МДК.07.04 (В) Основы формирования толерантности у участников воспитательно – образовательного процесса в детском саду

МДК.07.05 (В) Основы организации сотрудничества с семьей по развитию инициативы и самостоятельности дошкольника

МДК.07.06 (В) Основы обучения детей игре на синтезаторе

МДК.07.07 (В) Основы использования здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками

МДК.07.08 (В) Основы использования народного фольклора для формирования толерантных установок у детей

МДК.07.09 (В) Основы формирования культуры переживаний и ценностной ориентации в театрализованной деятельности дошкольника





# Реализация образовательного процесса

## НАСТАВНИК

- передает личный профессиональный опыт
- формирует ОК и ПК
- приобщает к корпоративной культуре предприятия
- обучает рациональным приемам работы

непосредственный организатор обучения на рабочем месте

ВЫПОЛНЕНИЕ  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

## СТУДЕНТ

полноценный участник  
производственного  
процесса организации

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ  
ПРАКТИКА

## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

- консультирует по выполнению программы дуального обучения

контактное лицо для обсуждения профессиональных и личных вопросов

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ



## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся, (час.)						
			максимальная	самостоятельная учебная работа	всего занятий	обязательная			
						теоретич. занятия	лабор.-практич. занятия	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
МДК. 02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного	-Э	135	45	90	36	48	6	
	<i>в т.ч. в ОО</i>					54	36	12	6
	<i>в т.ч. на производстве</i>					36	0	36	
МДК. 02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Э	54	18	36	12	18	6	
	<i>в т.ч. в ОО</i>					18	12	0	6
	<i>в т.ч. на производстве</i>					18	0	18	





## КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Традиционный квалификационный экзамен	Квалификационный экзамен на рабочем месте (демонстрационный)
Учебная обстановка лаборатории или аудитории	Производственный процесс организации
Оценка компетенций в модельной ситуации (часть ПК не может быть оценена)	Оценка компетенций методом наблюдения за процессом работы на реальном рабочем месте, в процессе выполнения реального производственного задания
В экзаменационной комиссии один представитель работодателя	В экзаменационной комиссии только один представитель колледжа

Учитывается время выполнения задания  
Объективная и субъективная оценка



## Первые итоги:

- образовательная программа разрабатывается и обновляется при активном участии работодателей;
- - работодатель принимает активное участие в процедуре оценки сформированности компетенций (квалификационный экзамен на рабочем месте);
- в процессе обучения на производстве формируются не только профессиональные компетенции, но также социальные и личностные компетенции;
- студент получает реальные профессиональные умения и компетенции на рабочем месте в условиях действующего производственного процесса и выполняет реальные задания;
- студент усваивает нормы корпоративной культуры, находясь в составе коллектива;
- сокращается время на адаптацию и снижаются затраты на «тонкую доводку» специалиста-выпускника.







Спасибо за внимание!

[tspk-tol@mail.ru](mailto:tspk-tol@mail.ru)

(8482) 24 30 54

[www.tspk.org](http://www.tspk.org)

